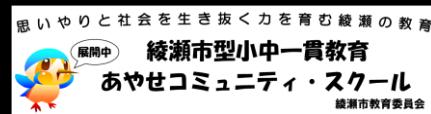


令和7年度 全国学力・学習状況調査結果の分析について（小学校） 綾瀬市教育委員会



1 調査について

令和7年度全国学力・学習状況調査が、令和7年4月17日に小学校6年生と中学校3年生を対象とした悉皆調査として、教科に関する調査（国語、算数、理科）と質問調査を実施したことを受け、この調査結果を本市の児童・生徒の学力・学習の状況を把握する資料の一つとし、今後はこの分析をもとに、指導の改善を図り、学力向上につなげまいります。

2 教科に関する調査の平均正答率と平均正答数

| 小学校 | | 国語 | 算数 | 理科 |
|------------|-----|---------|---------|---------|
| 綾瀬市 | 正答率 | 61% | 50% | 51% |
| | 正答数 | 8.5／14問 | 8.0／16問 | 8.7／17問 |
| 全国 (公立) | 正答率 | 66.8% | 58.0% | 57.1% |
| | 正答数 | 9.4／14問 | 9.3／16問 | 9.3／17問 |

3 確かな学力の向上に向けて

- 綾瀬市型小中一貫教育に取り組み、9年間を見通した系統的な学びを実践しており、確かな学力の向上を図るために、「授業での振り返り」と「家庭学習の習慣化」を推進しています。
- 「あやせ学びづくり運動」「あやせ家庭読書・ふれあいの日～あやせゼロの日運動～」や、あやせコミュニティ・スクール等を通して、家庭・地域との連携を深め、家庭学習の習慣化を推進していきます。
- 少人数学級や少人数指導の実施など、きめ細かな指導体制に努めます。
- 「学習支援者」の配置により配慮の必要な児童への学習支援を行います。
- よむYOMUワークシート（高学年で実施）等の取組により、読解力の向上に努めます。
- 読書の充実を図るために、学校司書の配置、学校図書館の充実等の読書環境の整備に努めます。
- 授業支援ソフトやAIドリル等、タブレット端末を効果的に活用した授業改善に努めます。

綾瀬市型小中一貫教育
あやせ型
授業モデル
2025年度

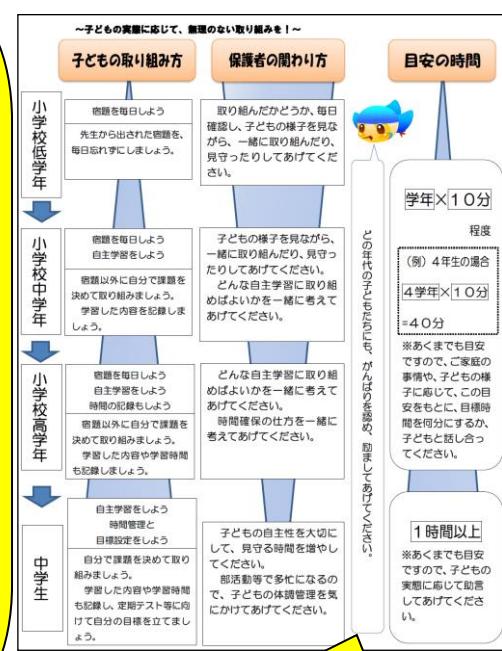
＜学習の流れ＞

- つかむ・見通す
○めあて（目標）を明確にする
○学習（解決）の見通しをもつ
○前時との比較や、既習事項を想起する
- 考え方をもつ
- 広げる・深める
○対話的な学びで課題の解決を図る
○自分と友だちの考えを比較する
○自分の考え方を見直す
- 振り返る・まとめる
○めあてに沿って振り返る
○わかったことや自分の変化をまとめる
○新たな疑問や課題を見出す
※單元で振り返りを書くこともある

家庭学習（学年×10分が目安） 中学は1時間以上

- 学校で学習したことを振り返る
○学習したことについて、問題を考えたり、解いたりする
○自分がわかったこと（わからぬこと）を整理し、次の日の学習の準備をする

○綾瀬市では、小中一貫教育の取組の一つとして、児童・生徒が安心して授業に臨めるように、「授業スタイルの共通化」に取り組んでいます。
○特に、めあて（目標）を明確にすることや、めあてに沿って振り返ることを大切にしています。



○綾瀬市では、「家庭学習の手引き」を作成し、学校と家庭が連携した家庭学習に取り組んでいます。

【国語に関する調査結果の分析】

平均正答率 61%



國語問題



国語正答例

- 全 14 問中、正答率が 75%を上回ったのは 2 問で、50%を下回ったのは 4 問です。
 - 全 14 問中、無解答率が 15%を超えたのは、14 問目(3 三(2))となっていました。

正答率が最も高かった問題

問題番号：2

出題の趣旨：図表などを用いて、自分の考えが伝わるよう
に書き表し方を工夫することができるかどうかを
みる。

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | 二 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 山田さんは、手ぬぐいにはいろいろなよさがあります。 そのよさとは、どのようなものでしょう。 |
| 言葉と図を比べて示すことで、「疑問点」を明確にするため。 | 理由として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選んで、その番号を書きましょう。 | 二つの図を並べて示すことで、もようの移り変わりを明確にするため。 | 二つの図を並べて示すことで、具体的に内容理解できるようにするため。 | 山田さんは、手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。 そのよさとは、どのようなものでしょう。 |
| 言葉と図を合わせて示すことで、具体的に内容理解できるようになります。 | 理由として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選んで、その番号を書きましょう。 | 二つの図を並べて示すことで、もようの移り変わりを明確にするため。 | 二つの図を並べて示すことで、別のもようについての興味を高めさせたため。 | 手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。 そのよさとは、どのようなものでしょう。 |
| 【らしさ】 | 【らしさ】 | 【らしさ】 | 【らしさ】 | 手ぬぐい 手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。 そのよさとは、どのようなものでしょう。 よさ1 もよう さまざまのもようがあり、すきなもようを選ぶことができます。おくり物としてもぴったりです。 季節を感じるのもよう 手ぬぐいには、植物や風景をもとにした もようがあります。季節に合わせて手ぬぐい を選ぶことができます。 しゃみやすきなものに合わせたのもよう スポーツや音楽などに関係するもよう 手ぬぐいもあります。相手のアソニのみに合わせて、もようを選び、おくることができます。 よさ2 使い方 手などにぶくだけではなく、身に着けたり、物を包んだり することもできます。 身に着ける使い方 イエスの日、水でぬらして首にまくと、すずしく感じます。 また、外で作業をするときに頭にかぶると、あせをきゅう しうしゅ、両手が空くので仕事がしやすくなります。 物を包む使い方 手ぬぐいは、いろいろな物を包むことができます。 このように、手ぬぐいには、いろいろなよさがあります。 みなさんもぜひ使ってみてください。 |

正答：3

| この問題について | 綾瀬市 | 全国 | 全国との比較 |
|----------|-------|-------|--------|
| 正答率 | 79.4% | 81.8% | -2.4 |
| 無解税率 | 1.2% | 0.8% | +0.4 |

正答率が最も低かった問題

問題番号 : 3 三 (1)

出題の趣旨：目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかを見る。

正答：3

| この問題について | 綾瀬市 | 全国 | 全国との比較 |
|----------|-------|-------|--------|
| 正答率 | 34.7% | 40.8% | -6.1 |
| 無解答率 | 8.0% | 3.4% | +4.6 |

【指導の改善に向けて】目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付ける

- 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けるためには、文章の中から必要な情報を取捨選択したり、整理したり、再構成したりすることが重要である。必要な情報は、目的に応じて変わるため、読む目的を明確にすることが大切である。ここでは、田中さんが【資料4】を読み、「人によって言葉の意味のとうえ方がちがうと、伝え合うときに困る」と考えている。田中さんが、【資料4】に書かれていることと【資料1】に「コミュニケーションの食い違いを放置しておくわけにもいきません。」と書かれていることを結び付けていると捉えることが求められる。
 - 特に、田中さんが、【資料4】に書かれていることと【資料1】に「『本来の意味』『本来とは違う使い方』といった言い方にとどめています。」と書かれていることを結び付けていると捉えており、【資料4】に書かれていることと【資料1】に「コミュニケーションの食い違いを放置しておくわけにもいきません。」と書かれていることを結び付けていると捉えることができないと考えられる。2つの資料から、必要な情報を見つけ結びつけるなどして考えをまとめることが大切である。



算数問題

算数正答例

- 全16問中、正答率が75%を上回ったのは2問で、50%を下回ったのは8問です。
- 全16問中、無解答率が15%を超えたのは、10問目(3)(2)となっていました。

正答率が最も高かった問題

問題番号: [2](3)

出題の趣旨: 角の大きさについて理解しているかどうかを見る。

(3) わかなさんは、図1のⒶの角と図2のⒷの角の大きさを比べています。図2のⒷの角をつくっている2つの辺は、図1のⒶの角の2つの辺をそれぞれのばしたものです。

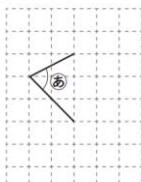


図1

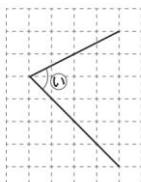


図2

Ⓐの角とⒷの角の大きさについて、どのようなことがわかりますか。下のアからエまでのなかから1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア Ⓐの角の大きさのほうが大きい。
イ Ⓑの角の大きさのほうが大きい。
ウ Ⓐの角とⒷの角の大きさは等しい。
エ Ⓐの角とⒷの角の大きさがわからないので、このままでは比べることができない。

正答: ウ

| この問題について | 綾瀬市 | 全国 | 全国との比較 |
|----------|-------|-------|--------|
| 正答率 | 77.2% | 79.3% | -2.1 |
| 無解答率 | 1.2% | 1.0% | +0.2 |

正答率が最も低かった問題

問題番号: [3](2)

出題の趣旨: 分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つかを数や言葉を用いて記述できるかどうかを見る。

(2) ひろどさんたちは、分数のたし算についても、小数で考えたようにふり返っています。まず、みおりさんは、 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ についてまとめています。

みおり $\frac{2}{5}$ は $\frac{1}{5}$ の2個分、 $\frac{1}{5}$ は $\frac{1}{5}$ の1個分です。
 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ の計算は、 $\frac{1}{5}$ をもとにすると、2+1を使って考えることができます。

ひろど $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ は、もとにする数を $\frac{1}{5}$ にすると、整数のたし算を使って計算することができます。

次に、ひろどさんは、 $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ について考えています。

ひろど $\frac{3}{4}$ は $\frac{1}{4}$ の3個分、 $\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{3}$ の2個分です。
もとにする数が $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{3}$ でちがうので、同じ数にしたいです。

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ についても、もとにする数を同じ数にして考えることができます。

もとにする数を同じ数にすると、その数は何になりますか。その数を書きましょう。また、 $\frac{3}{4}$ はその数の何個分、 $\frac{2}{3}$ はその数の何個分ですか。数や言葉を使って書きましょう。

正答: $\frac{3}{4}$ と $\frac{2}{3}$ のもとにする数を同じ数にするとき、その数は $\frac{1}{12}$ になります。 $\frac{3}{4}$ は $\frac{1}{12}$ の9個分、 $\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{12}$ の8個分です。

| この問題について | 綾瀬市 | 全国 | 全国との比較 |
|----------|-------|-------|--------|
| 正答率 | 15.5% | 23.0% | -7.5 |
| 無解答率 | 20.2% | 15.7% | +4.5 |

【指導の改善に向けて】

分数の加法について、数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、既習の整数の加法に帰着できるようにする

- 分数の加法について、数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、共通する単位分数を見だしすることで、整数の加法に帰着して考察できるようにすることが大切である。本設問では、分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つかを数や言葉を用いて記述できるかどうかを問うている。共通する単位分数として $1/12$ を見だし、 $3/4$ は $1/12$ の9個分、 $2/3$ は $1/12$ の8個分であることを記述できているよう、日々の学習を積み上げていく必要がある。



理科問題

理科正答例

- 全17問中、正答率が75%を上回ったのは1問で、50%を下回ったのは7問でした。
- 全17問中、無解答率が15%を超えたのは11問目(3)(4)となっています。

正答率が最も高かった問題

問題番号: 1-(1)

出題の趣旨: 数量の関係を、□を用いた式に表すことができるかどうかを見る。

1 どしゃくさんとおりさんは、学校の花壇に入れた、赤玉土という土を見て、気づいたことを話しています。

赤玉土のようす
つぶの大きさで分けた赤玉土

大きいつぶ 約16mm 中くらいつぶ 約11mm 小さいつぶ 約6mm

赤玉土のつぶの大きさは、いろいろあるね。
「水のしみこみ方は、土のつぶの大きさによってちがいがある」ということを学習したけれど、赤玉土でも同じなのかな。水がしみこむ時間で比べてみよう。

あかりさんたちは、次のような【問題】調べることにしました。

【問題】
水のしみこみ方は、赤玉土のつぶの大きさによって、ちがいがあるのだろうか。

あかりさんたちは、次のように【問題】調べることにしました。

【方法】

- どう明るいプラスチックでできた2つの同じコップに次のことをする。
 - 4つの穴を同じようにあける。
 - 同じ穴の縁を同じように引く。
 これらは穴あきのカップみ、日とする。
- 土をつぶから取り出し、次のように入れる。
 - コップAは大きいつぶの赤玉土
 - コップBは小さいつぶの赤玉土
- コップAに水をすばやく入れ、時間をかかり始め、水の面が同じ高さの線にがらままでの時間をかる。
 - コップBも同じようにして時間をかる。
- 受け皿にたまえた水、コップの土や水をすべて出し、②と③を全部で3回行う。

わりはせし 受け皿

(1) 上の【方法】で、コップAの条件を下の通りにしたとき、コップBの条件(赤玉土の量と水の量)は、どのようにすればよいでしょうか。下の(ア)と(イ)の中にあるまる数字を書きましょう。

| | つぶの大きさ | 赤玉土の量 | 水の量 |
|---------|--------|----------|----------|
| コップAの条件 | 大きい | 300 mL | 250 mL |
| コップBの条件 | 小さい | (7) mL | (4) mL |

正答: ア 300、イ 250

| この問題について | 綾瀬市 | 全国 | 全国との比較 |
|----------|-------|-------|--------|
| 正答率 | 75.0% | 79.5% | -4.5 |
| 無解答率 | 3.2% | 2.5% | +0.7 |

正答率が最も低かった問題

問題番号: 2-(1)

出題の趣旨: 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身に付いているかどうかを見る。

2 てつやさんといおりさんは、フェンシングについて調べています。

フェンシングには、相手より先に剣を当てる得点になる種目がある。

どちらが先に剣を当てたか、電気の性質を利用して、音や光で知らせている。

自分の剣を相手に当てるときかね(ベル)が鳴り得点を知らせるようにしたいね。

これらの物を使ってつくることはできないかな。

電気を通す剣
電気を通す手袋
磁石で引っかけられる板
かね(ベル)
クリップつき導線
かんじん池
スイッチ

(1) アルミニウム、鉄、銅の性質について、下の1から4までのなかそれぞれ1つ選んで、その番号を書きましょう。同じ番号を選んでもかまいません。

- 電気を通し、磁石に引きつけられる。
- 電気を通し、磁石に引きつけられない。
- 電気を通さず、磁石に引きつけられる。
- 電気を通さず、磁石に引きつけられない。

正答: アルミニウム 2、鉄 1、銅 2

| この問題について | 綾瀬市 | 全国 | 全国との比較 |
|----------|------|-------|--------|
| 正答率 | 8.0% | 10.6% | -2.6 |
| 無解答率 | 0.4% | 0.6% | -0.2 |

【指導の改善に向けて】学習内容の関係付けによる深い理解

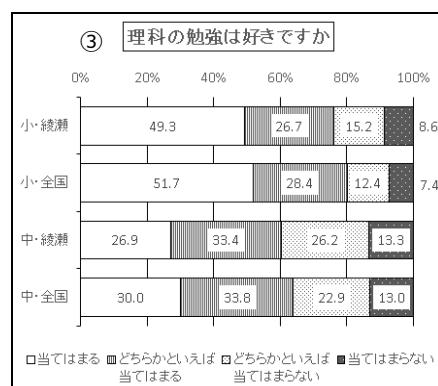
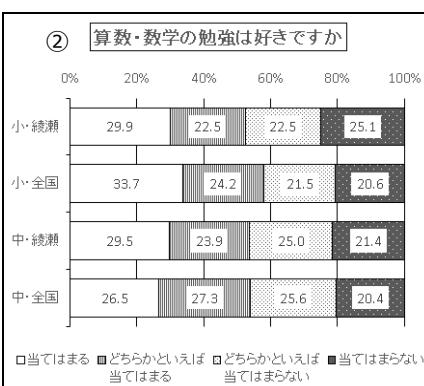
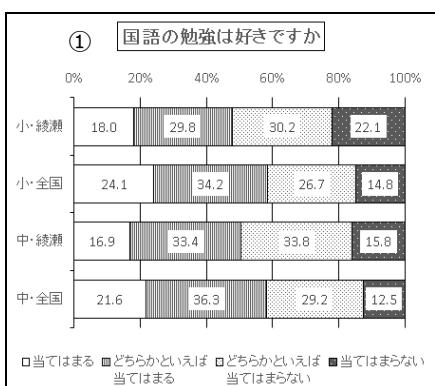
- 学習した知識を身の回りで見られる事物・現象と関係付けたり、様々な内容で習得した知識を整理したりして、物質の性質に関する理解を深めることが大切である。指導に当たっては、例えば、第3学年「A(4)磁石の性質」ア(ア)において、磁石に引き付けられる物と引き付けられない物を調べる際に、第3学年「A(5)電気の通り道」ア(イ)での実験の結果を振り返りながら、物質の性質に着目して整理する学習活動が考えられる。

【児童・生徒質問調査の結果の分析】



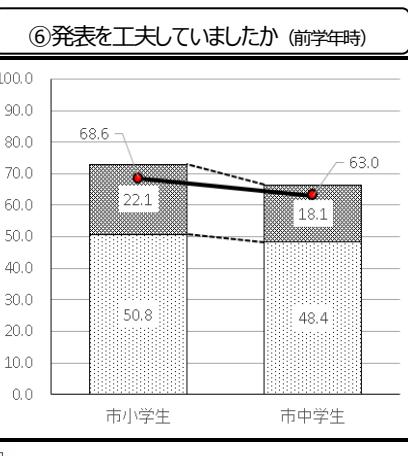
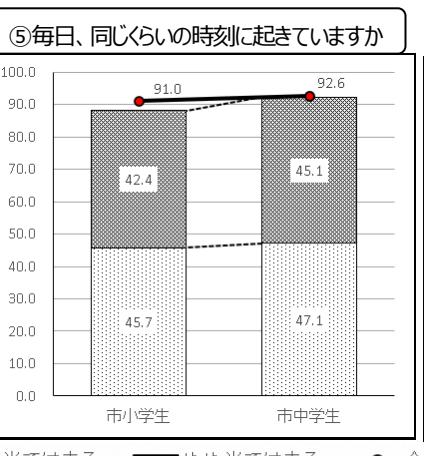
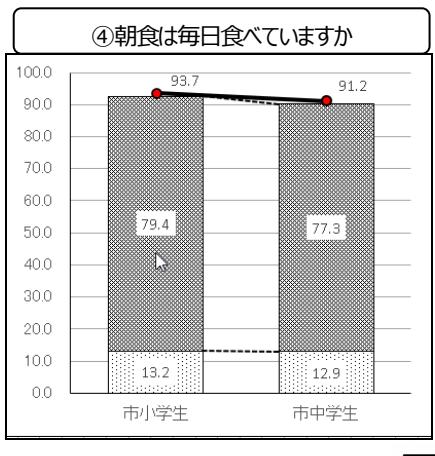
児童質問調査

生徒質問調査



○「国語、算数、理科の勉強は好きですか」については、全国より下回る傾向にあります。

○今後も引き続き、児童・生徒が「国語、算数、理科の勉強が好き」と感じるような授業づくりに努めていきます。

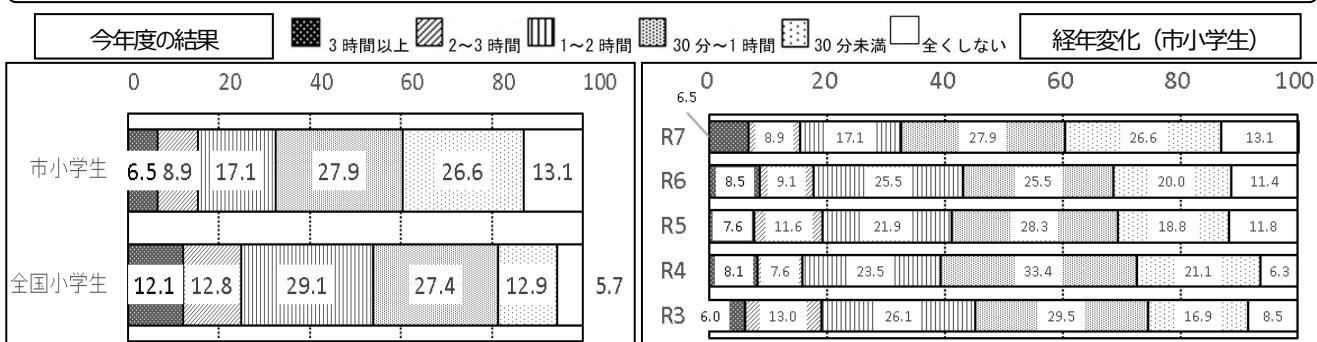


○「朝食は毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」については、「当てはまる・やや当てはまる」の回答が小学生・中学生ともに90%を超えており、定着が見られます。

○「発表を工夫していましたか（前学年時）」については、「当てはまる・やや当てはまる」の回答が小学生・中学生とも全国より高く、自分の考えがうまく伝わるよう工夫して発表をしていることが分かります。

御家庭と協力したいこと～家庭学習の習慣化～

普段（月曜から金曜日）の日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていますか（児童質問調査から）



○家庭学習の習慣化を目指していますが、全国平均と比べると、家庭学習の時間が少ないことがうかがえます。帰宅後の家庭での時間の使い方を、改めて見直してみることも大切です。お子さまが自分で学習の計画を立て、自主的に学習に取り組めるよう、学校でも伝えてまいりますが、御家庭でも引き続き温かい言葉かけや励ましをお願いいたします。