

調査項目一覧（児童・生徒用）

①【家庭属性等】〈学年、男女別、家族、兄弟、祖父母、帰宅時の状況〉

②【学習形態】あなたがこれまでに受けた授業では、次のことをどれくらいしていますか。

〈①している-②どちらかといえばしている-③どちらかといえばしていない-④していない〉

- 問 1 (C1) [講義形式の学習] みんなで先生の説明を聞く学習。
問 2 (C2) [グループ学習] グループ学習。
問 3 (C3) [ペア学習] ペア学習。
問 4 (C4) [自力思考学習] ひとりで考える学習。
問 5 (C5) [少人数学習] 学級を 2 つ以上に分けて取り組む学習。
問 6 (C6) [教師設定課題学習] 先生が課題を立てて取り組む学習。
問 7 (C7) [自己設定課題学習] 自分たちで課題を立てて取り組む学習。

③【学習形態の好悪】次のような授業のやり方は好きですか。

〈①当てはまる-②どちらかといえば当てはまる-③どちらかといえば当てはまらない-④当てはまらない〉

- 問 8 (C8) [講義形式の学習の好悪] みんなで先生の説明を聞く学習。
問 9 (C9) [グループ学習の好悪] グループ学習。
問 10 (C10) [ペア学習の好悪] ペア学習。
問 11 (C11) [自力思考学習の好悪] ひとりで考える学習。
問 12 (C12) [少人数学習の好悪] 学級を 2 つ以上に分けて取り組む学習。
問 13 (C13) [教師設定課題学習の好悪] 先生が課題を立てて取り組む学習。
問 14 (C14) [自己設定課題学習の好悪] 自分たちで課題を立てて取り組む学習。

④【学習状況の認知】あなたがこれまでに受けた授業について、当てはまるものを選んでください。

〈①当てはまる-②どちらかといえば当てはまる-③どちらかといえば当てはまらない-④当てはまらない〉

- 問 15 (C15) [目標の提示] 授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていた。
問 16 (C16) [振り返り活動の実施] 授業の最後に、学習内容を振り返る活動を行っていた。
問 17 (C17) [目標や振り返りの転写・記述] 授業では、学習目標（めあて・ねらい）や振り返り（まとめ等）をノートやプリントに書くように言われていた。
問 18 (C18) [発表の機会の確保] 授業では、自分の考えを発表することがあった。
問 19 (C19) [思考時間の確保] 授業では、ひとりで考える時間があった。
問 20 (C20) [話し合い活動の実施] 授業では、友だちと話し合う活動を行っていた。
問 21 (C21) [作業・体験の実施] 授業では、実験や観察、創作、実習などの作業や、体験をする場面があった。
問 22 (C22) [ICT 機器の活用] 授業では、パソコンやプロジェクターなどの機器を活用して学習していた。
問 23 (C23) [外部人材の活用] 授業では、先生以外の人の説明や体験などの話を聞くことがあった。
問 24 (C24) [評価内容の事前説明] 授業では、学習する前にどんなことを評価するのかを伝えられていた。

⑤【学習状況の効用度】あなたは、学力向上のために次のような授業のやり方が役立つと思いますか。当てはまるものを 1 つずつ選んでください。

〈①役に立つ-②どちらかといえば役に立つ-③どちらかといえば役に立たない-役に立たない〉

- 問 25 (C25) [目標の提示の効用度] 授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていること。
問 26 (C26) [振り返り活動の実施の効用度] 授業の最後に、学習内容を振り返る活動を行うこと。
問 27 (C27) [目標や振り返りの転写・記述の効用度] 授業で、学習目標（めあて・ねらい）や振り返り（まとめ等）をノートやプリントに書くこと。
問 28 (C28) [発表の機会の確保の効用度] 授業で、自分の考えを発表すること。
問 29 (C29) [思考時間の確保の効用度] 授業で、ひとりで考える時間が十分にあること。
問 30 (C30) [話し合い活動の実施の効用度] 授業で、友だちと話し合う活動を行うこと。
問 31 (C31) [作業・体験の実施の効用度] 授業で、実験や観察、創作、実習などの作業や、体験をすること。
問 32 (C32) [ICT 機器の活用の効用度] 授業で、パソコンやプロジェクターなどの機器を使うこと。
問 33 (C33) [外部人材の講話の効用度] 授業で、先生以外の人の説明や体験などの話を聞くこと。
問 34 (C34) [評価内容の事前説明の効用度] 授業で、学習する前にどんなことを評価するのかを伝えられること。

⑥【学習の自己評価】自分自身の学習を振り返って、当てはまるものを 1 つずつ選んでください。

〈①当てはまる-②どちらかといえば当てはまる-③どちらかといえば当てはまらない-当てはまらない〉

- 問 35 (C35) [意見等の発表の自己評価] 授業中、自分の考えや意見を発表することができる。
問 36 (C36) [友達の話等への傾聴] 授業中、友だちの話や意見を最後まで聞くことができる。
問 37 (C37) [教師の話等への傾聴] 授業中、先生の話聞くことができる。
問 38 (C38) [自分の考えの文章化] 授業中、自分の考えを文章に書くことができる。

問 39 (C39) 【話し合いでの思考深化】授業中、話し合う活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることがで
きる。

問 40 (C40) 【授業への集中度】授業は、集中して取り組んでいる。

問 41 (C41) 【授業内容の理解度】授業の内容は、理解できている。

問 42 (C42) 【学力全般の到達度】勉強は、できる方だと思う。

6 【学習上の悩み】 次の問いに答えましょう。

問 43 (C43) あなたは、学習で悩んだり、困ったりしていることはありますか。当てはまるものすべてに○をつ
けましょう。当てはまらない人は、○をつけなくてもよいです。

- ① 【学習環境の不備】勉強するのにあった環境が整っていない。
- ② 【眠気等の体調不良】疲れや眠気で続けるのが難しい。
- ③ 【ノート活用法の不明】ノートの効果的な使い方が分からない。
- ④ 【学習方法が不明】自分に合った勉強方法が分からない。
- ⑤ 【対処法の不明】何をどう勉強してよいか分からない。
- ⑥ 【スタートが困難】やる気はあるが、なかなか始められない。
- ⑦ 【苦手教科等の克服】苦手な教科や内容ができるようにならない。
- ⑧ 【学習の意義が不明】何のために勉強するか分からない。
- ⑨ 【教授者がいない】授業でわからなかったところなどを教えてもらいたいが、教えてくれる人がいない。
- ⑩ 【結果が出ない】やっているが良い結果に結びつかない。
- ⑪ 【持続力の欠如】やりはじめても集中力が続かない。
- ⑫ 【時間不足】時間がない。(他にやることがある)
- ⑬ 【悩み等はない】悩んだり、困ったりしていることはない。

7 【普段の家庭生活の時間の使い方状況】 次のことについて、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくら
いの時間行っていますか。当てはまるものを1つずつ選んでください。

〈① 4 時間以上-② 3 ～ 4 時間-③ 2 ～ 3 時間-④ 1 ～ 2 時間-⑤ 3 0 分～ 1 時間-⑥ 3 0 分以下-⑦ 持っていない〉

問 44 (C44) 【携帯等の利用時間】携帯電話やスマートフォン、パソコンで通話やメール、インターネットをする
時間。(携帯電話やスマートフォン、パソコンを使ってゲームをする時間は除きます。)

問 45 (C45) 【TV 等の視聴時間】テレビやビデオ・DVD を見たり、聞いたりする時間。(勉強のためのテレビや
ビデオ・DVD を見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

問 46 (C46) 【TV ゲームの従事時間】テレビゲームをする時間。(コンピューターゲーム、携帯式のゲーム、携
帯電話やスマートフォン、パソコンを使ったゲームも含みます。)

問 47 (C47) 【学校外での学習時間】勉強をする時間。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わって
いる時間を含みます。)

問 48 (C48) 【学校外での読書時間】読書をする時間。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)

8 【家庭生活の状況】 次のことについて、当てはまるものを選んで○をつけてください。

問 49 (C49) 【増やしたい生活時間】普段（月曜日から金曜日）、次のことについて、増やしたいと思っているもの
はありますか。この質問については、2 つまで○をつけてもよいです。

〈① 携帯電話やスマートフォン-② テレビやビデオ-DVD-③ テレビゲーム-④ 勉強-⑤ 読書-⑥ 思わない〉

問 50 (C50) 【家庭生活上のルールの有無】普段（月曜日から金曜日）の家での過ごし方について、家庭の中で、
ルールが決められていますか。

〈① 決められている-② どちらかというと決められている-③ どちらかというと決められていない-④ 決められていない〉

問 51 (C51) 【家庭生活の計画性】普段（月曜日から金曜日）の家での過ごし方について、自分で計画して時間を
使っていますか。

〈① 計画を立てて使っている-② どちらかというと計画を立てて使っている-③ どちらかというと計画を
立てて使っていない-④ 計画を立てて使っていない〉

問 52 (C52) 【学校休業日の学習時間】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉
強しますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間を含みます。)

〈① 4 時間以上-② 3 ～ 4 時間-③ 2 ～ 3 時間-④ 1 ～ 2 時間-⑤ 3 0 分～ 1 時間-⑥ 3 0 分以下-⑦ 全くしない〉

9 【家庭での学習について】 家での勉強について、当てはまるものを1つずつ選んでください。

〈① 当てはまる-② どちらかといえば当てはまる-③ どちらかといえば当てはまらない-④ 当てはまらない〉

問 53 (C53) 【計画的な家庭学習の実施】自分で計画を立てて勉強している。

問 54 (C54) 【授業の予習の実施】学校の授業の予習をしている。

問 55 (C55) 【授業の復習の実施】学校の授業の復習をしている。

問 56 (C56) 【宿題の実施】学校で出された必ず宿題（課題）をしている。

調査項目一覧（教員用）

0【属性等】〈担当学年等、担当教科（中学のみ）、男女別、指導経験年数〉

1【学習形態】授業では、児童・生徒に次のことをどれくらいさせていますか。当てはまるものを1つずつ選んでください。

〈①している-②どちらかといえばしている-③どちらかといえばしていない-④していない〉

問1 (T1) [講義形式の学習] みんなで先生の説明を聞く学習。

問2 (T2) [グループ学習] グループ学習。

問3 (T3) [ペア学習] ペア学習。

問4 (T4) [自力思考学習] ひとりで考える学習。

問5 (T5) [少人数学習] 学級を2つ以上に分けて取り組む学習。

問6 (T6) [教師設定課題学習] 先生が課題を立てて取り組む学習。

問7 (T7) [自己設定課題学習] 自分たちで課題を立てて取り組む学習。

2【学習形態の好悪】児童・生徒は、次のような授業のやり方を好きだと思いますか。当てはまるものを1つずつ選んでください。

〈①当てはまる-②どちらかといえば当てはまる-③どちらかといえば当てはまらない-④当てはまらない〉

問8 (T8) [講義形式の学習の好悪] みんなで先生の説明を聞く学習。

問9 (T9) [グループ学習の好悪] グループ学習。

問10 (T10) [ペア学習の好悪] ペア学習。

問11 (T11) [自力思考学習の好悪] ひとりで考える学習。

問12 (T12) [少人数学習の好悪] 学級を2つ以上に分けて取り組む学習。

問13 (T13) [教師設定課題学習の好悪] 先生が課題を立てて取り組む学習。

問14 (T14) [自己設定課題学習の好悪] 自分たちで課題を立てて取り組む学習。

3【指導状況の自己評価】あなたが今年度に行った授業について、当てはまるものを1つずつ選んでください。

〈①当てはまる-②どちらかといえば当てはまる-③どちらかといえば当てはまらない-④当てはまらない〉

問15 (T15) [目標の提示] 授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示していた。

問16 (T16) [振り返り活動の実施] 授業の最後に、学習内容を振り返る活動を行っていた。

問17 (T17) [目標や振り返りの転写・記述] 授業では、学習目標（めあて・ねらい）や振り返り（まとめ等）をノートやプリントに書かせていた。

問18 (T18) [発表の機会の確保] 授業では、自分の考えを発表する機会を与えていた。

問19 (T19) [思考時間の確保] 授業では、ひとりで考える時間を与えていた。

問20 (T20) [話し合い活動の実施] 授業では、友だちと話し合う活動を行わせていた。

問21 (T21) [作業・体験の実施] 授業では、実験や観察、創作、実習などの作業や、体験をする場面を取り入れていた。

問22 (T22) [ICT機器の活用] 授業では、パソコンやプロジェクターなどの機器を活用して学習させていた。

問23 (T23) [外部人材の活用] 授業では、ゲストティーチャー等を招くなど、先生以外の人の説明や体験などの話を聞かせる機会を設けていた。

問24 (T24) [評価内容の事前説明] 授業では、児童・生徒に対して、学習する前にどんなことを評価するのかを伝えていた。

4【児童・生徒の学習状況の評価】次のことは、あなたが担当している児童・生徒の状況について、どれくらい当てはまりますか。当てはまるものを1つずつ選んでください。

〈①当てはまる-②どちらかといえば当てはまる-③どちらかといえば当てはまらない-④当てはまらない〉

問25 (T25) [意見等の発表] 授業中、自分の考えや意見を発表することができている。

問26 (T26) [友達の話等への傾聴] 授業中、友だちの話や意見を最後まで聞くことができている。

問27 (T27) [教師の話等への傾聴] 授業中、先生の話聞くことができている。

問28 (T28) [自分の考えの文章化] 授業中、自分の考えを文章に書くことができている。

問29 (T29) [話し合いでの思考深化] 授業中、話し合う活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。

問30 (T30) [授業への集中度] 授業は、集中して取り組んでいる。

問31 (T31) [授業内容の理解度] 授業の内容は、理解できている。

問32 (T32) [学力全般の到達度] 勉強はできている方だと思う。

5 【学校外の取組みの指導】 児童・生徒の家での生活・学習について、当てはまるものを1つずつ選んでください。

〈①当てはまる-②どちらかといえば当てはまる-③どちらかといえば当てはまらない-④当てはまらない〉

問 33 (T33) 【携帯等の指導】 携帯電話やスマートフォン、パソコンで通話やメール、インターネットの利用時間等について、児童・生徒に指導している。

問 34 (T34) 【TV 等の視聴の指導】 テレビやビデオ・DVDの視聴の利用時間等について、児童・生徒に指導している。

問 35 (T35) 【TV ゲームの利用の指導】 テレビゲームの利用時間等について、児童・生徒に指導している。

問 36 (T36) 【家庭学習の指導】 家庭での学習について（学習時間等）、児童・生徒に指導している。

問 37 (T37) 【読書についての指導】 読書について、児童・生徒に指導している。

問 38 (T38) 【計画的な学習についての指導】 自分で計画を立てて、勉強するように指導している。

問 39 (T39) 【授業の予習についての指導】 学校の授業の予習をするように指導している。

問 40 (T40) 【授業の復習についての指導】 学校の授業の復習をするように指導している。

問 41 (T41) 【宿題についての指導】 学校で出された宿題（課題）を必ずするように指導している。

6 【宿題の取組みについて】 宿題の取組みについて、当てはまるものを選んで○をつけてください。

問 42 (T42) 【宿題の頻度（小）】 宿題を出す頻度について、当てはまるものを選んで○をつけてください。（小学校の方）

〈①毎日出す-②2、3日に1回くらい出す-③週に1回くらい出す-④月に1回くらい出す-⑤宿題はほとんど出さない〉

問 43 (T43) 【宿題の頻度（中）】 宿題を出す頻度について、当てはまるものを選んで○をつけてください。（中学校の方）

〈①授業のたび-②授業2、3回に1回くらい出す-③授業4、5回に1回くらい出す-④月に1回くらい出す-⑤宿題はほとんど出さない〉

問 44 (T44) 【宿題の分量】 1日（1回）当たりの宿題の量について、どの程度を想定していますか。当てはまるものを選んで○をつけてください。

〈①1時間以上-②1時間-③45分-④30分-⑤15分以下〉

問 45 (T45) 【宿題に関する取り決め】 宿題（出す頻度、量、内容等）に関する、学年（教科）での取組みについて、当てはまるものに○をつけてください。

〈①話し合って同じものを出している-②話し合って一部同じものを出している-③話し合ってそれぞれ出している-④話し合っていない〉

7 【学習指導上の悩み】 次の質問で、当てはまるものに○をつけてください。（4つまで選択可能です）

問 46 (T46) あなたが学習指導で主に悩んだり、困ったりしていることはありますか。

① 【学習の指導方法】 児童・生徒に合った学習の指導方法。

② 【学習意欲の高揚】 児童・生徒の学習意欲が高まらない。

③ 【基礎・基本の定着】 児童・生徒の基礎的・基本的知識・技能が定着しない。

④ 【思考力・判断力等の向上】 児童・生徒の思考力・判断力・表現力が育まれない。

⑤ 【苦手な学習への対処】 児童・生徒の苦手な学習への取り組みせ方。

⑥ 【子どもへの接し方】 児童・生徒とのかかわり方。

⑦ 【生活習慣の乱れ】 児童・生徒の生活習慣（忘れ物、課題の提出、学習態度）が身に付かない。

⑧ 【教材研究等の時間不足】 教材研究をするための時間の確保。

⑨ 【自己研鑽の時間不足】 自己研鑽のために研修する時間の確保。

⑩ 【上記以外の事柄】 その他の悩みや困り。

⑪ 【悩みや困りはない】 悩みや困りはない。