

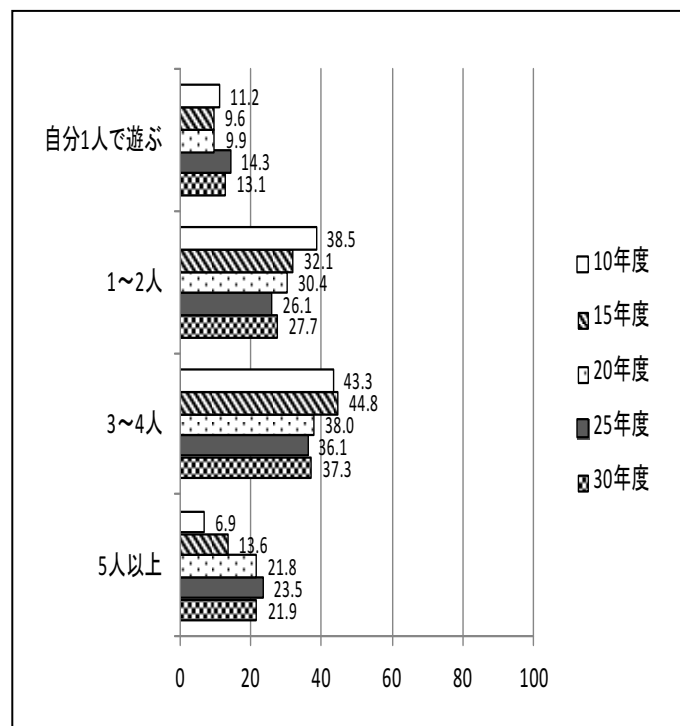
(4) 友だちとのかかわりなど

①遊びの人数

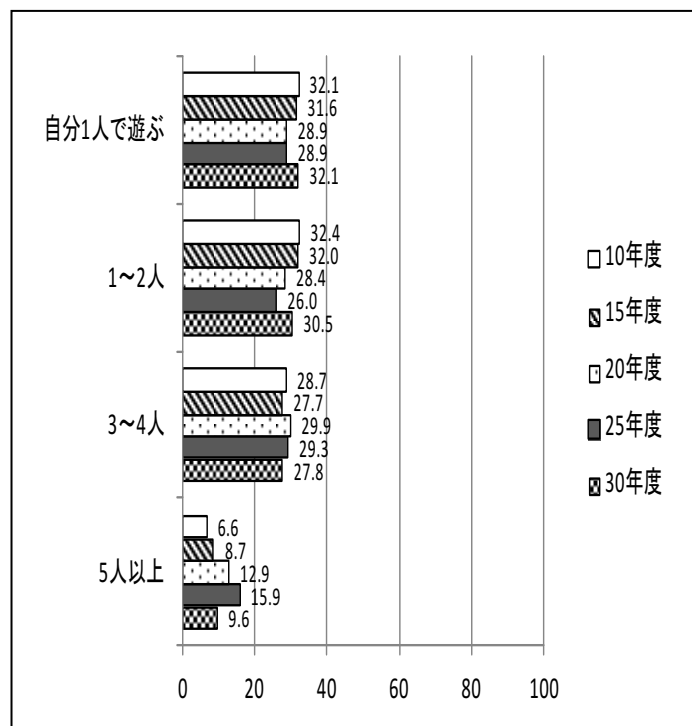
問 10 月曜から金曜で、学校から帰った後、よく遊ぶ友だちの数は何人ですか。

1. 自分1人で遊ぶ 2. 1～2人 3. 3～4人 4. 5人以上

問 10 よく遊ぶ友だちの数（小学生）



問 10 よく遊ぶ友だちの数（中学生）



<平成30年度の結果>

「自分1人で遊ぶ」と回答している割合は、小学生で1割強、中学生では3割強だった。「5人以上」では、小学生が2割強、中学生が1割弱であった。小学生の方が、大人数で遊ぶ傾向が強い。中学生になると「自分一人で遊ぶ」の割合が増えている。

<平成10年度から30年度を通しての変化>

小学生、中学生ともに「1～2人で遊ぶ」が前回の調査と比べて増加した。しかし、「5人以上で遊ぶ」は減少している。

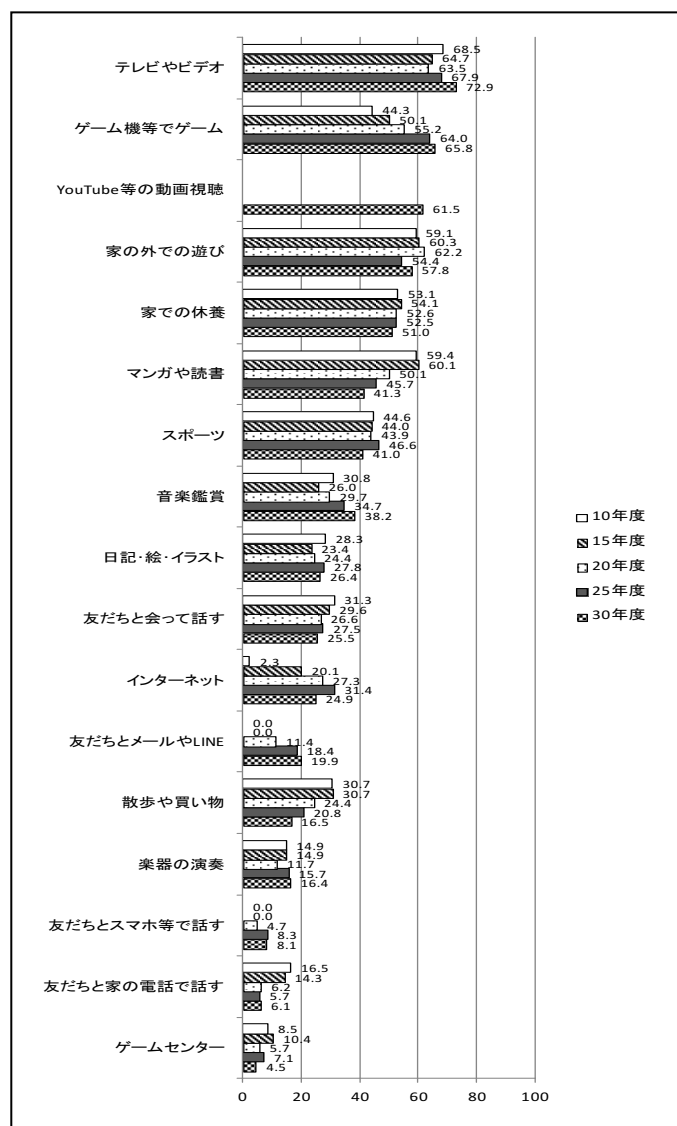
②帰宅後の活動内容

問 1 1 学校が終わった後、どのようなことをして過ごすことが多いですか。
(いくつでも)

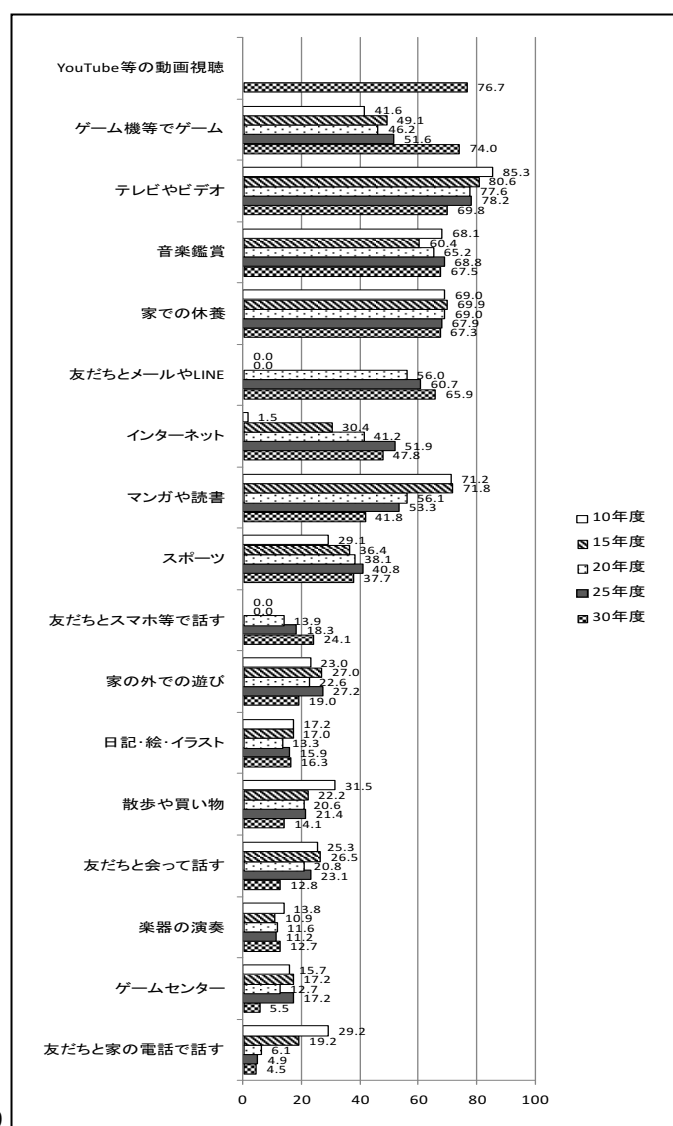
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. マンガや本を読む | 9. 友だちと家の電話で話す |
| 2. テレビやビデオを見る | 10. ゲームセンターに行く |
| 3. ゲーム機やスマホ・パソコンなどで
ゲームをする | 11. 友だちと会って話す |
| 4. 友だちとスマホ等でメールや
ラインをする | 12. 友だちとスマホや携帯で話す |
| 5. 日記や絵やイラストなどをかく | 13. インターネットなどをする |
| 6. 音楽を聞く | 14. YouTubeなどの動画を見る |
| 7. 楽器を演奏する | 15. 散歩や買い物に行く |
| 8. 家でゆっくり休んだり、ねたりする | 16. 家の外で遊ぶ |
| 17. スポーツをする | |

※問 1 1 は、平成 1 0 年度、1 5 年度の選択肢は「3 テレビやパソコンのゲームをする」「5 プラモデルや手芸など何かを作る」「9 ボランティア活動や地域の活動などに参加する」「11 友達と電話でおしゃべりをする」

問 11 学校後にすること（小学生）



問 11 学校後にすること（中学生）



＜平成３０年度の結果＞

小学生では、「テレビやビデオを見る」が７割強、「ゲーム機やスマホ・パソコンなどでゲームをする」６割強となり、次いで「YouTube などの動画を見る」「家の外で遊ぶ」「家での休養」「マンガや読書」「スポーツ」「音楽鑑賞」となっている。学校が終わった後の過ごし方は室内外に多岐にわたっているようである。

中学生では、今回調査に加わえた「YouTube などの動画を見る」が８割弱、「ゲーム機やスマホ・パソコンなどでゲームをする」７割半ばと高い割合になり、続いて「テレビやビデオを見る」「音楽鑑賞」「家での休養」「友だちとスマホ等でメールやライン」「インターネット」「マンガや読書」「スポーツ」「友だちとスマホ等で話す」と続いている。スマホや携帯電話でのインターネット等のコミュニケーションや情報収集に関係するものが多くなっている。

＜平成１０年度から３０年度を通しての変化＞

「ゲーム機やスマホ・パソコンなどでゲームをする」が小学生、中学生ともに、平成３０年度が増加している。特に、中学生は過去の調査と比べても大幅に増加した。また、今回の調査から加わった「YouTube などの動画を見る」は小学生、中学生ともに割合が高く、中学生では、８割弱ともっとも高い割合となった。

「友だちとスマホ等でメールやライン」「友だちとスマホ等で話す」は、平成２０年度以降の調査だが、前回調査と比べて中学生では増加している。^(*)

一方、「マンガや読書」「散歩や買い物」「スポーツ」「インターネット」「ゲームセンター」は、小学生、中学生ともに、減少した。

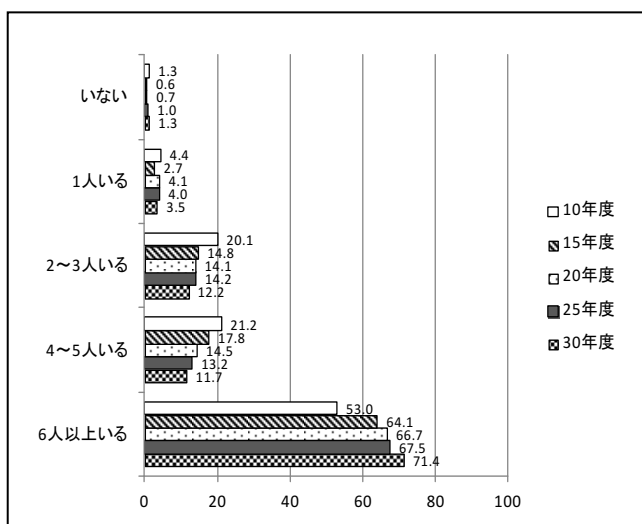
「インターネット」は減少したものの、全体的にスマホや携帯電話やパソコンに関する項目は増加し、そうでないものは減少の傾向にある。「マンガや本を読む」は、過去の調査に比べて、最も減少した。

③仲の良い友だち

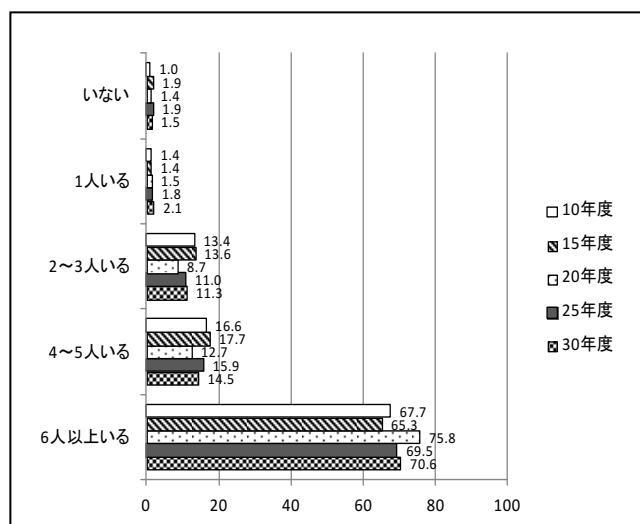
問 1 6 なかのよい友だちがいますか。(2. ~5. と答えた人はAとBを答える)

1. いない 2. 1人いる 3. 2~3人いる 4. 4~5人いる 5. 6人以上いる

問 16 なかのよい友だち (小学生)



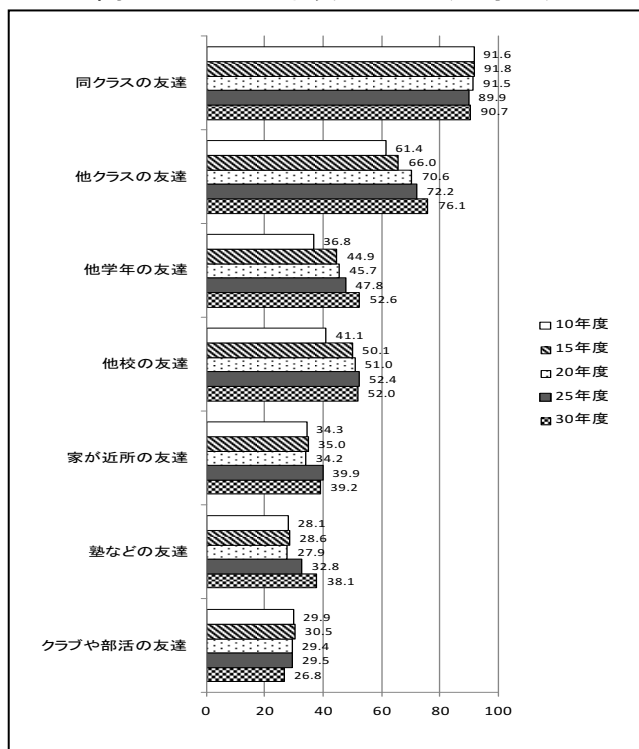
問 16 なかのよい友だち (中学生)



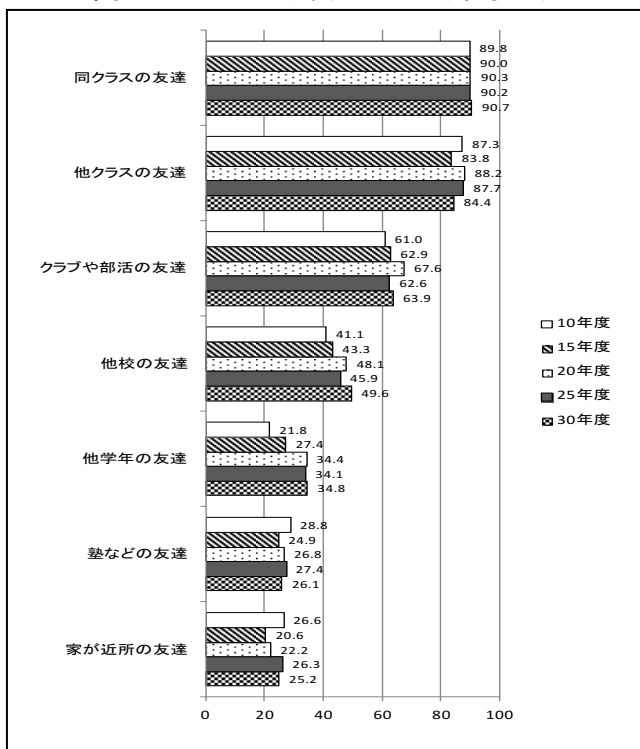
A それはどのような友だちですか。(いくつかでも)

1. 同じクラスの友だち
2. ちがうクラスの友だち
3. ちがう学年の友だち
4. ちがう学校の友だち
5. 家が近所の友だち
6. 塾や習い事で一緒にいる友だち
7. クラブや部活動で一緒にいる友だち

問 16 A どんな友だちか (小学生)



問 16 A どんな友だちか (中学生)



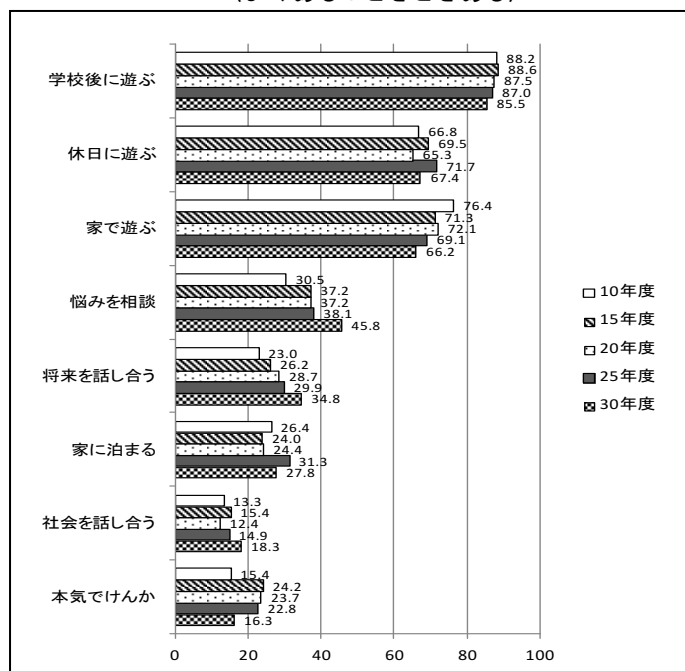
B なかのよい友だちと、次にあげる a～h のようなことをどのくらいしますか。
次の a～h について、それぞれ教えてください。

- | | |
|------------------|--------------------|
| a 学校が終わった後、一緒に遊ぶ | e 悩みを相談し合う |
| b 学校が休みの日に一緒に遊ぶ | f 将来のことについて話し合う |
| c 家で遊ぶ | g 社会のできごとや考え方を話し合う |
| d 家に泊まる | h 本気でけんかをする |

※グラフは、「よくある」「ときどきある」を合わせたものである。

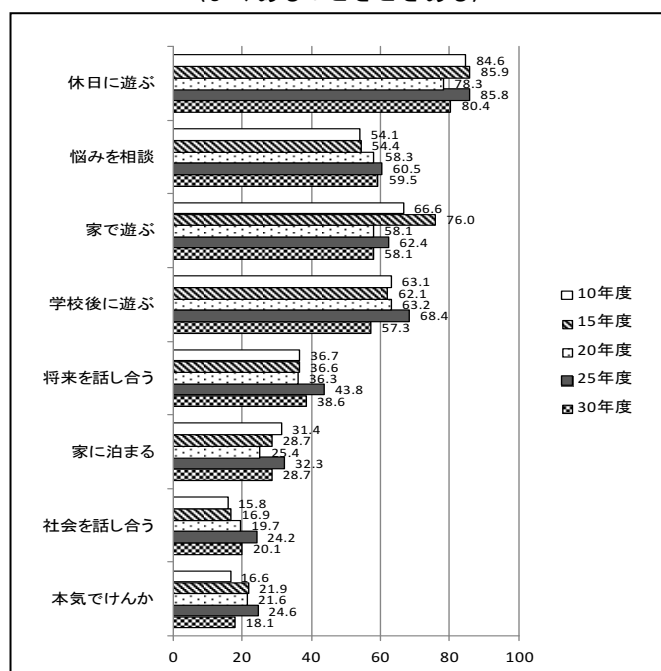
問 16B 次にどのくらいするか（小学生）

〈よくある+ときどきある〉



問 16B 次にどのくらいするか（中学生）

〈よくある+ときどきある〉



＜平成30年度の結果＞

仲の良い友だちは、小学生、中学生ともに、「6人以上いる」「同じクラスの友だち」と回答している割合が最も多い。

また、中学生は、「クラブや部活の友だち」と回答している割合が高いのが特徴である。部活動の加入率や土日の活動率などからも、部活動が人間関係に与えている影響は大きいと考えられる。小学生は仲のよい友だちと「学校後に遊ぶ」、中学生は「休日に遊ぶ」と回答している割合が高い。

＜平成10年度から30年度を通しての変化＞

仲のよい友だちは、小学生、中学生ともに、「同クラスの友だち」が常に高い。ただし、中学生では、「他クラスの友だち」も「同クラスの友だち」と同程度であるが、小学生は平成30年度まで増加している。(*) 小学生では、「塾などの友だち」「他クラスの友だち」が増加したが、中学生では、大きな変化はみられない。

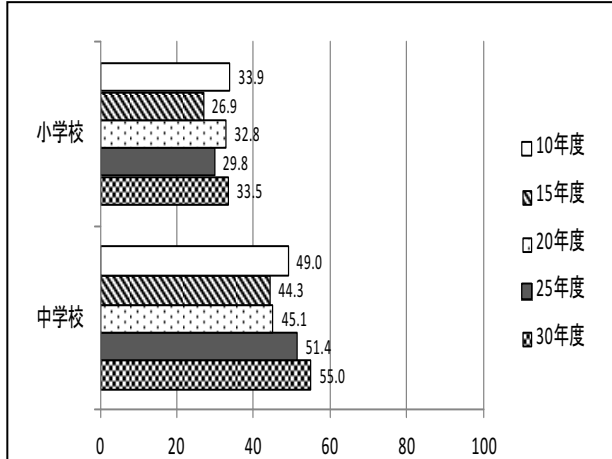
小学生では、仲のよい友だちとは、「悩みを相談」「将来を話し合う」「社会のできごとや考え方を話し合う」が増加したのに対し、中学生では、平成25年度と比べて、すべての項目について減少した。

④学習塾

問 1 3 学習塾に行っていますか。

1. 通っている 2. 通っていない

問 13 学習塾に通っている



<平成30年度の結果>

小学生では3割強、中学生では5割半ばが塾に通っていると回答した。

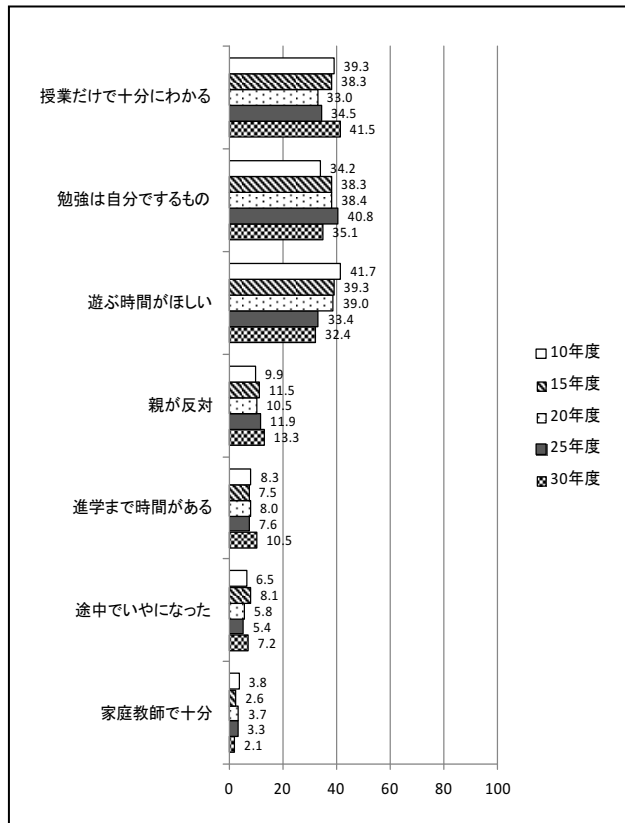
<平成10年度から30年度を通しての変化>

塾に通っている割合が、前回の調査に比べて小学生、中学生ともに増加した。特に中学生では平成30年度が調査を開始してから最も高い。

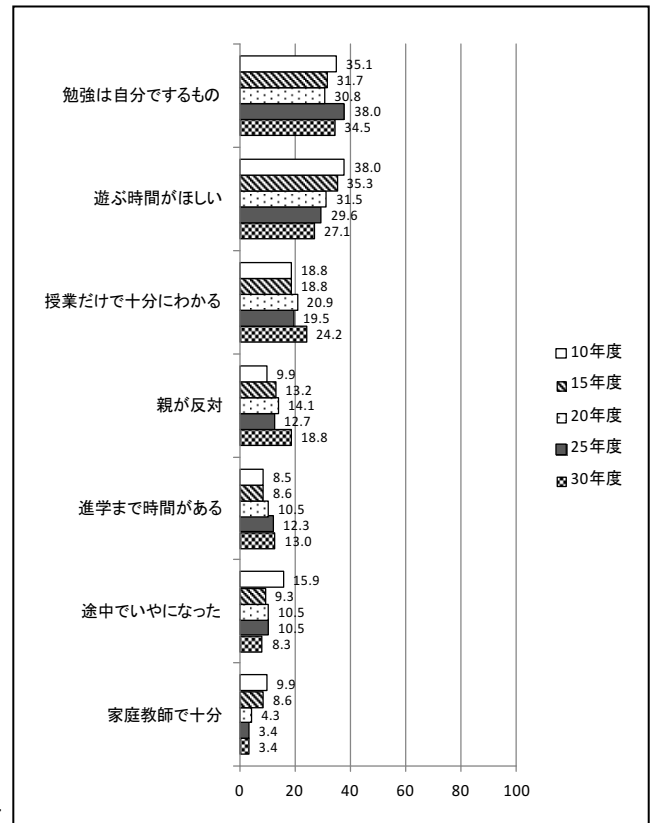
A 学習塾に行かないおもな理由は何ですか。（2つまで）

1. 勉強は自分でするものだから
2. 授業だけで十分にわかるから
3. 進学まで、まだ時間があるから
4. 遊ぶ時間がなくなるのがいやだから
5. 行っていたが、いやになったから
6. 行きたいが親が行かせてくれないから
7. 家庭教師に教えてもらっているから

問 13A 学習塾に行かない理由



問 13A 学習塾に行かない理由



<平成30年度の結果>

学習塾に行かない理由としては、小学生は「授業だけで十分にわかる」がもっとも高く、4割強となり、中学生では、「勉強は自分でするもの」が3割半ばと高かった。また、「遊ぶ時間がなくなるのがいやだから」は、小学生と中学生ともに回答している割合が減少しており、平成30年度では、小学生3割強、中学生では3割弱であった。

<平成10年度から30年度を通しての変化>

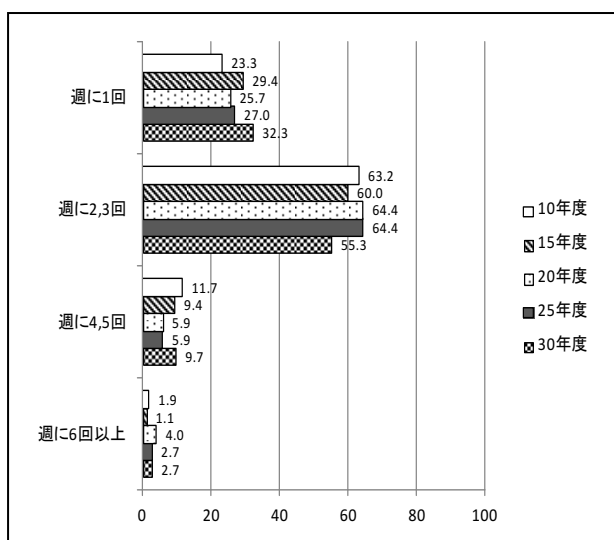
塾に行かない理由は、小学生では「勉強は自分でするもの」より「授業だけで十分にわかる」の割合が増加した。

中学生は「授業だけで十分にわかる」、「行きたいが親が行かせてくれないから」が増加し平成30年度の調査がもっとも高くなった。また、平成10年度の調査では中学生の10%程度が「家庭教師がいる」と回答していたが、減少し続け、小学生、中学生ともに2～3%程度になった。

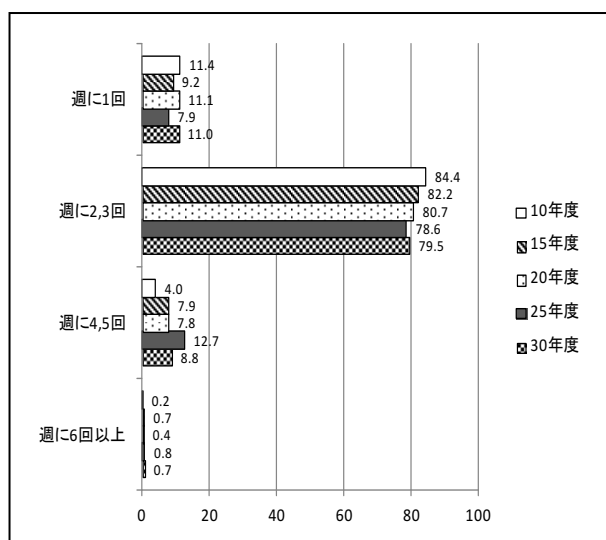
B 学習塾は週に何日行っていますか。

1. 週に1回 2. 週に2、3回 3. 週に4、5回 4. 週に6回以上

問13B 学習塾は週に何日か（小学生）



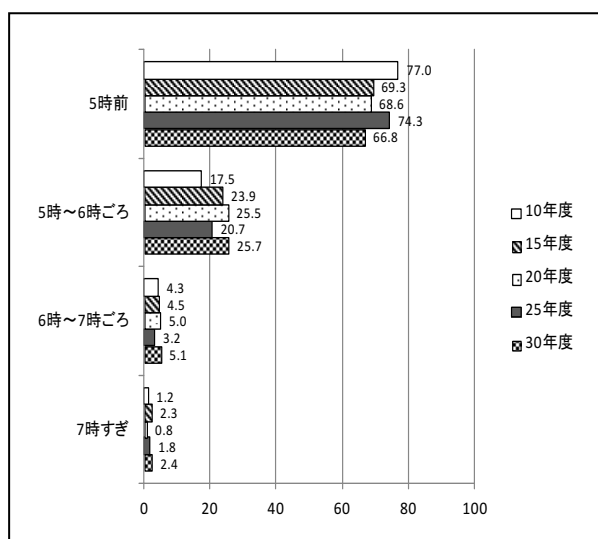
問13B 学習塾は週に何日か（中学生）



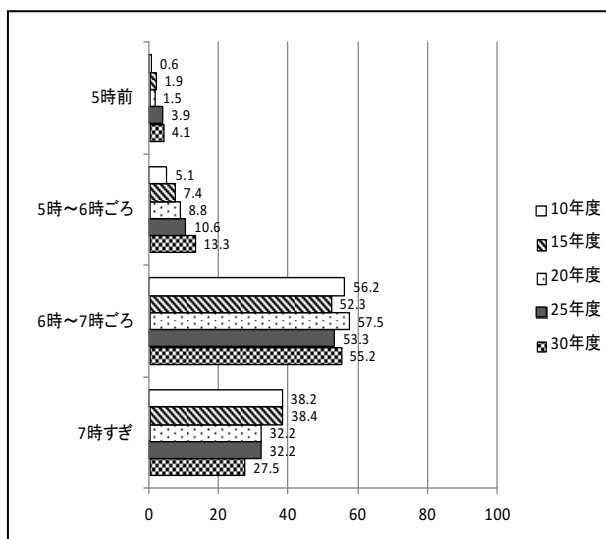
C 学習塾に行くのに家を出る時刻は何時ごろですか。（月曜から金曜で）

1. 5時前 2. 5時～6時ごろ 3. 6時～7時ごろ 4. 7時すぎ

問13C 塾へ出る時刻（小学生）



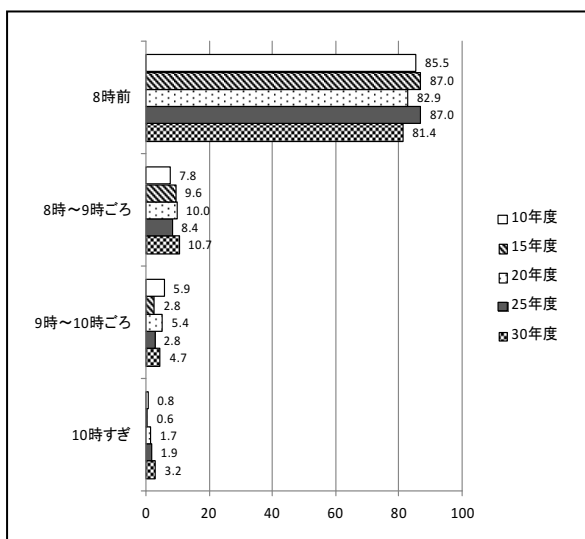
問13C 塾へ出る時刻（中学生）



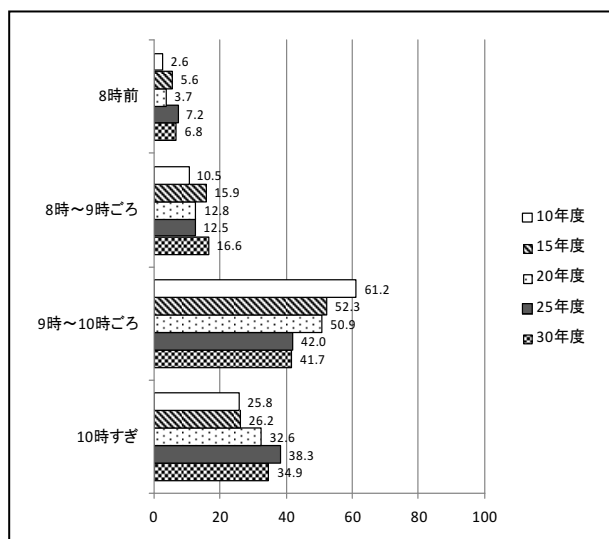
D 学習塾を終え、家に着く時刻は何時ごろですか。（月曜から金曜で）

1. 8時前 2. 8時～9時ごろ 3. 9時～10時ごろ 4. 10時すぎ

問 13D 学習塾後の帰宅時刻（小学生）



問 13D 学習塾後の帰宅時刻（中学生）



<平成30年度の結果>

学習塾に通う日数は、小学生、中学生ともに、「2回、3回」と回答している割合が高い。塾に行くために家を出る時刻は、小学生は「5時前」、中学生は「6時から7時ごろ」と回答している割合が高い。学習塾を終え、家に着く時刻は、小学生では、「8時前」と回答している割合が高く、中学生では、「9時～10時」と「10時すぎ」で8割弱になる。

<平成10年度から30年度を通しての変化>

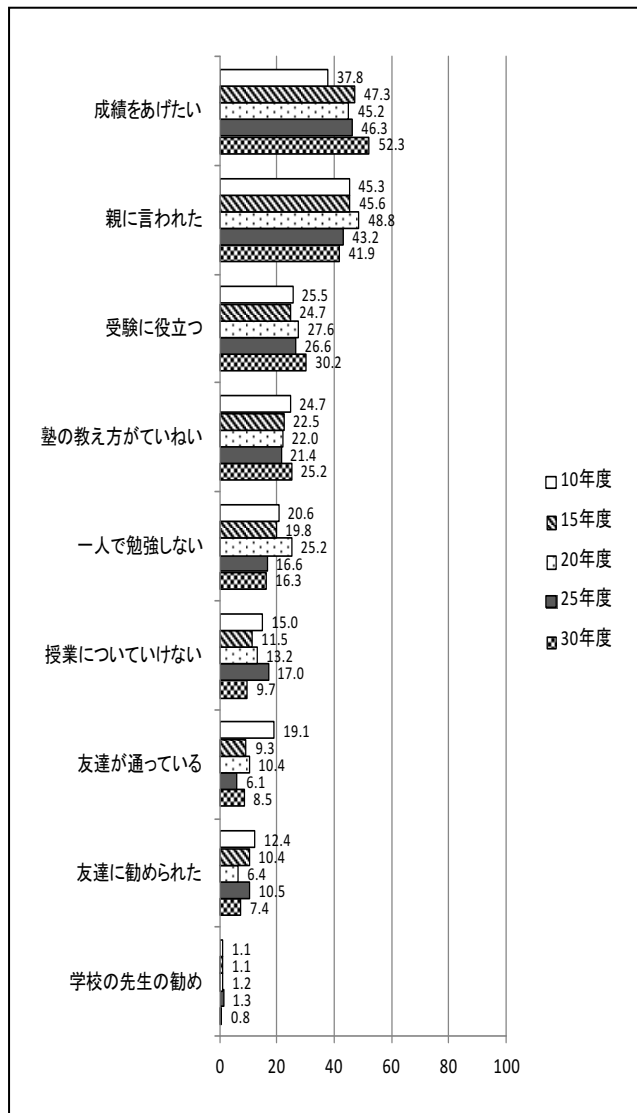
学習塾に通う日数や、家を出る時間、帰宅時間については、過去の調査と比べ大きな変化はないが、小学生は、「5時前」に家を出て、「8時前」には帰宅する割合が今回も高い。また、中学生では、「6時～7時ごろ」に家を出て、「9時～10時ごろ」に帰宅する割合が高い。



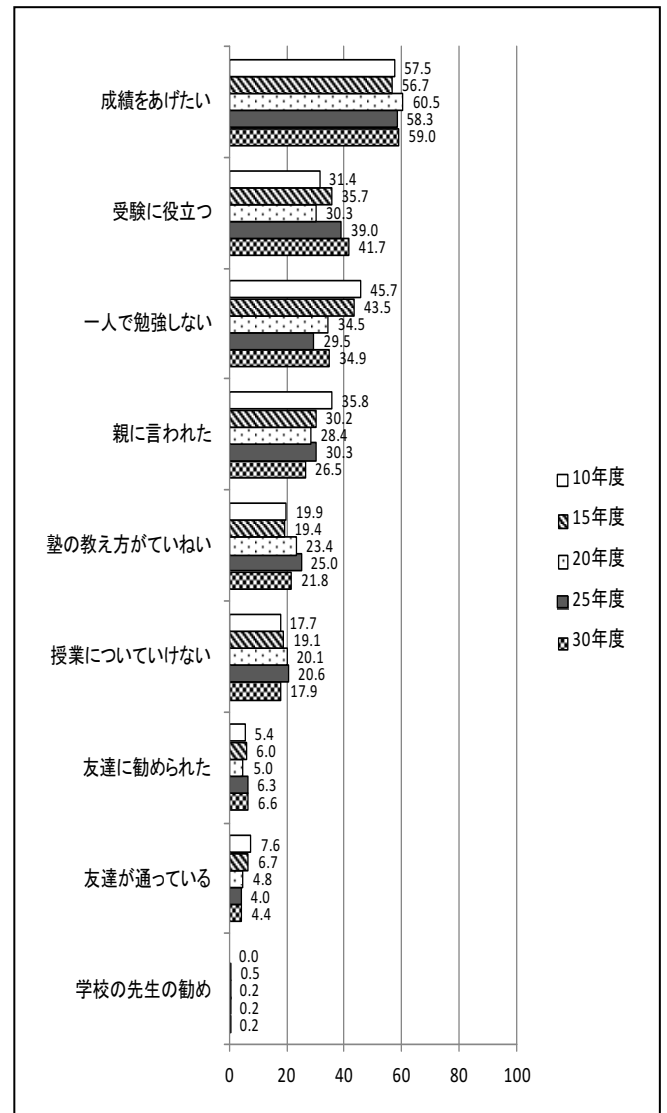
E 学習塾に行っているのはどうしてですか。（3つまで）

1. 学校の授業についていけないから
2. ひとりでは勉強しないから
3. 学習塾の教え方がていねいだから
4. 受験に役立つから
5. 友だちがたくさん行っているから
6. 学校の先生にすすめられたから
7. 親に行くように言われたから
8. 友だちにすすめられたから
9. 成績を上げたいから

問 13 E 学習塾に行っている理由（小学生）



問 13 E 学習塾に行っている理由（中学生）



<平成30年度の結果>

小学生、中学生ともに、塾に行く理由は「成績を上げたいから」が最も高い。次いで、小学生では、「親に言われたから」、中学生では、「受験に役立つ」が高くなっている。

<平成10年度から30年度を通しての変化>

前回の調査に引き続き「成績を上げたいから」が最も高い割合となった。また、「親に言われたから」、「授業についていけないから」は、平成25年度の調査と比べて減少した。