

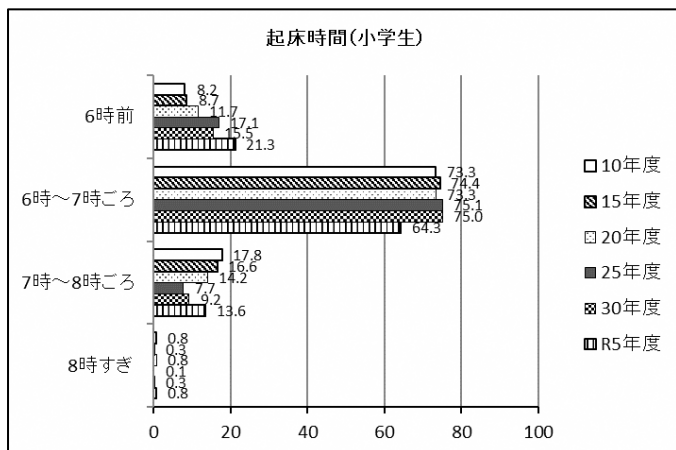
(1) 家庭での生活

①起床・就寝

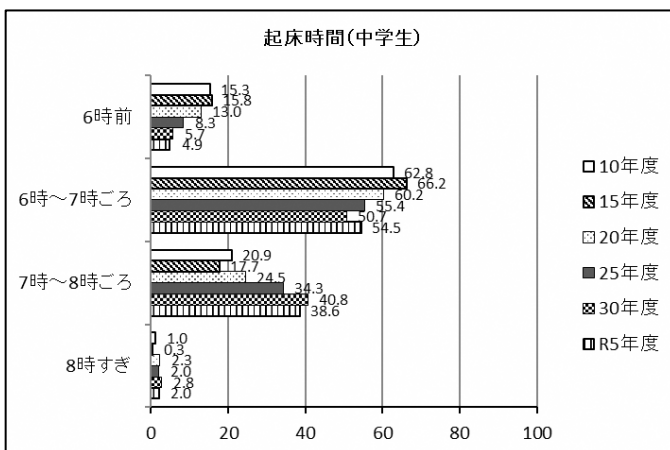
(7) ふだん〔月曜日～金曜日〕何時ごろに起きますか。

1. 6時前 2. 6時～7時ごろ 3. 7時～8時ごろ 4. 8時すぎ

(7) 何時ごろ起きるか（小学生）



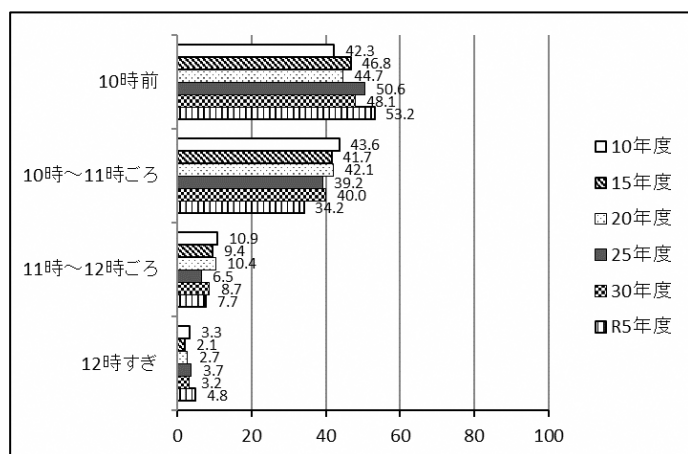
(7) 何時ごろ起きるか（中学生）



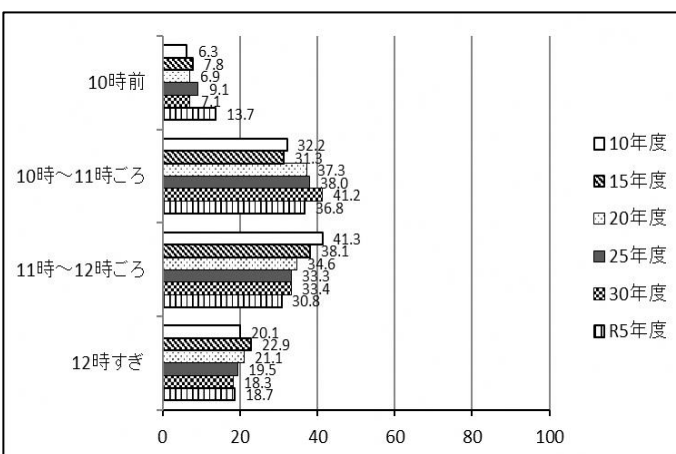
(8) ふだん〔月曜日～金曜日〕何時ごろに寝ますか。

1. 10時前 2. 10時～11時ごろ 3. 11時～12時ごろ 4. 12時すぎ

(8) 何時ごろ寝るか（小学生）



(8) 何時頃寝るか（中学生）



<令和5年度の結果>

起床時間は、「7時までに起きる」と回答した小学生は8割半ば、中学生は6割弱となった。

また、就寝時間は、「11時までに寝る」と回答した小学生は9割弱で、中学生では5割強である。小中を比較すると、12時過ぎに寝る割合が、中学生になると大幅に増加している。

<平成10年度から令和5年度を通しての変化>

起床時間の「6時前に起きる」の回答の割合を見ると、小学生は増加傾向があり、中学生は減少傾向がある。(*)

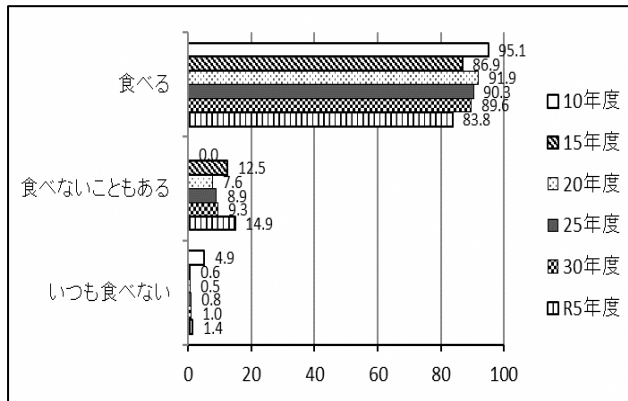
②朝食・夕食

(12) ふだん〔月曜日～金曜日〕朝食を食べますか。

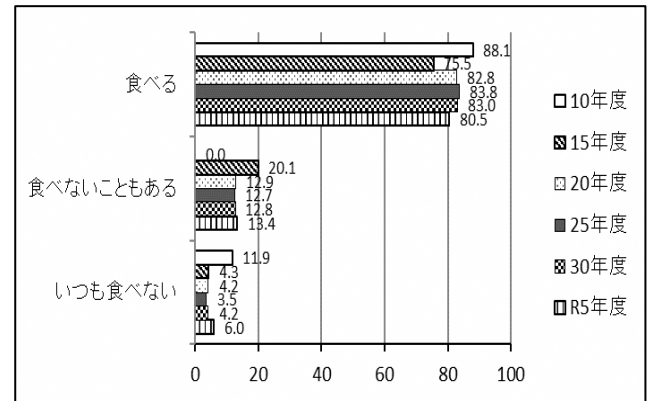
1. 食べる 2. 食べないこともある 3. いつも食べない

※平成10年度の調査は、「食べる」「食べない」の2択

(12) 朝食を食べるか（小学生）



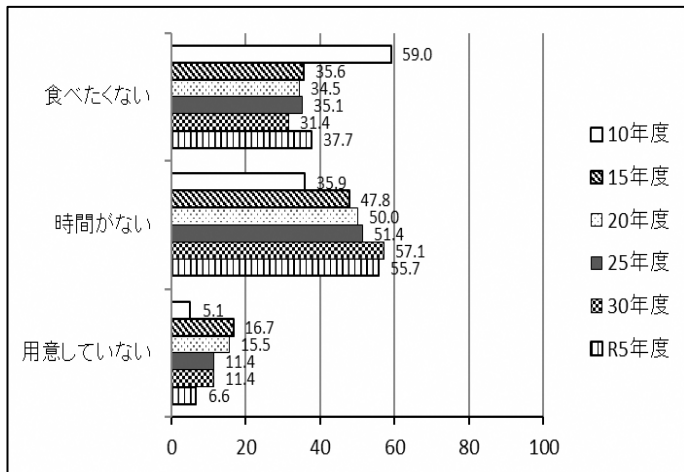
(12) 朝食を食べるか（中学生）



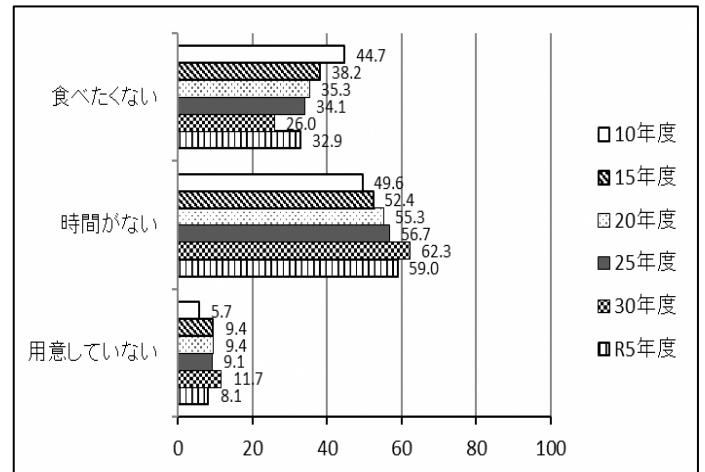
(13) 朝食を食べない理由は何ですか。

1. 食べたくない 2. 時間がない 3. 用意していない

(13) 朝食を食べない理由（小学生）



(13) 朝食を食べない理由（中学生）



＜令和5年度の結果＞

「朝食を食べる」と回答した小学生、中学生ともに、8割以上である。

また、朝食を食べない理由は、小学生、中学生ともに、「時間がない」が最も多く、次いで「食べたくない」が多い。

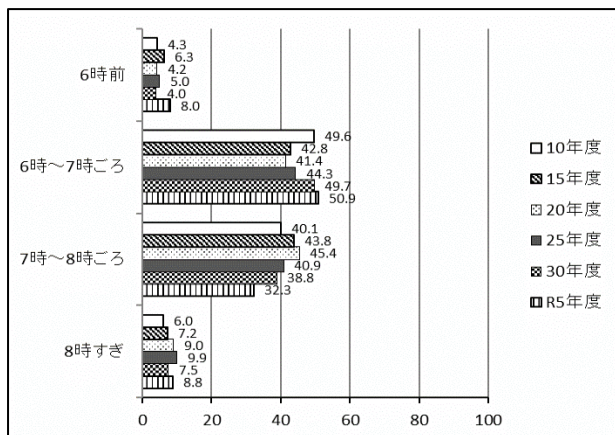
＜平成10年度から令和5年度を通しての変化＞

朝食を食べない理由は、小学生、中学生ともに、「時間がない」が増加していたが、令和5年度になって初めて減少しており、一方で「食べたくない」が前回と比べて増加した。

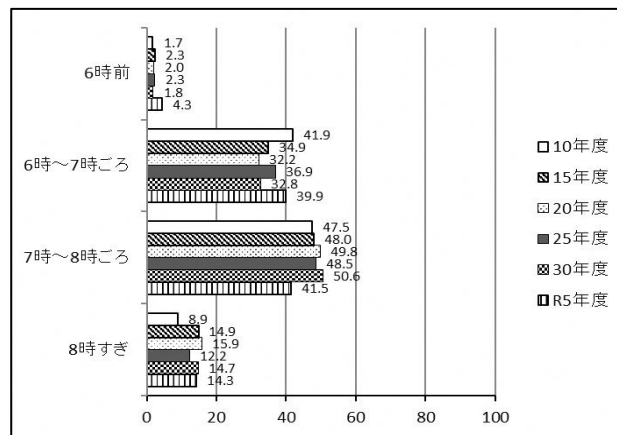
(9) ふだん〔月曜日～金曜日〕夕食は何時ごろに食べますか。

1. 6時前 2. 6時～7時ごろ 3. 7時～8時ごろ 4. 8時すぎ

(9) 夕食は何時か（小学生）



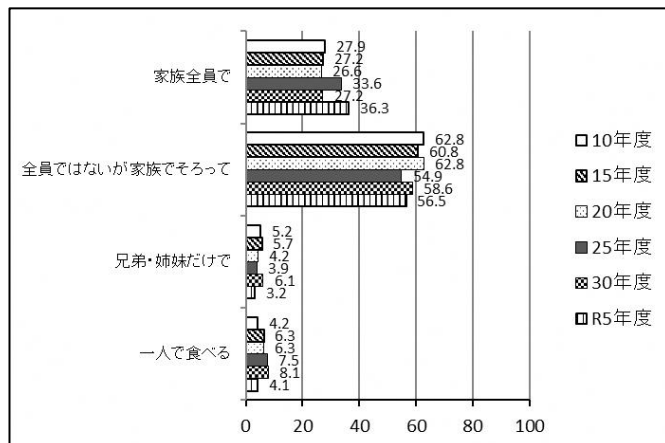
(9) 夕食は何時か（中学生）



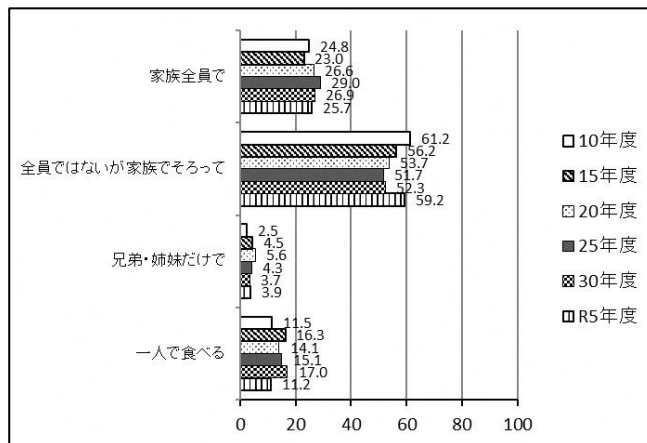
(10) ふだん〔月曜日～金曜日〕夕食は誰と食べますか。

1. 家族全員で食べる 3. 兄弟・姉妹だけで食べる
2. 全員ではないが家族でそろって食べる 4. 一人で食べる

(10) 夕食時のとり方（小学生）

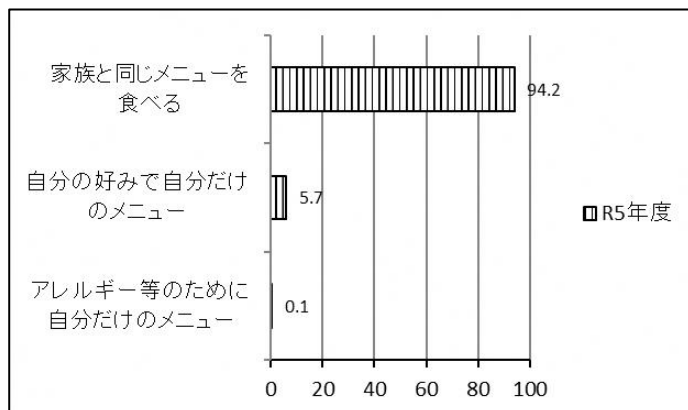
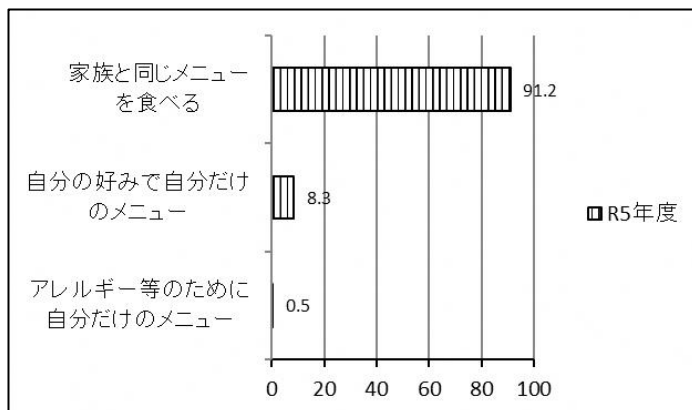


(10) 夕食時の取り方（中学生）



(11) ふだん〔月曜日～金曜日〕あなたの夕食のメニューは次のうちどれですか。

1. 家族と同じメニュー 3. アレルギー等のために自分だけのメニュー
2. 自分が食べたいもので自分だけのメニュー



＜令和５年度の結果＞

夕食の時間は、小学生、中学生ともに、「６時から８時」が８割以上であるが、小学生の方が早い傾向にある。

夕食の取り方については、家族と一緒に食べるという回答が、小学生、中学生ともに、８割程度である。

新規項目の夕食のメニューについては、家族と同じものを食べるという回答が小学生、中学生ともに９割を超えている。

＜平成１０年度から令和５年度を通しての変化＞

夕食の時間は、小学生、中学校ともに、「８時過ぎに食べる」が減少傾向にある。

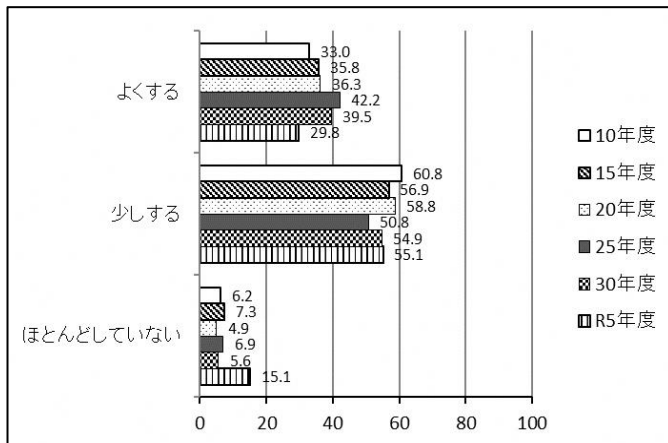
また、夕食の食べ方も小学生、中学生ともに、「一人で食べる」が前回と比べて減少した。(*)

③手伝い

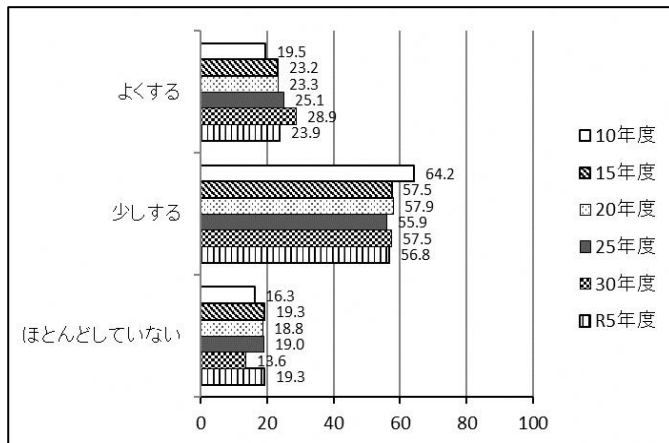
(15) 家の手伝い（家の自分の仕事）をふだんしていますか。

1. よくする 2. 少しする 3. ほとんどしていない

(15) 家の手伝いをするか（小学生）



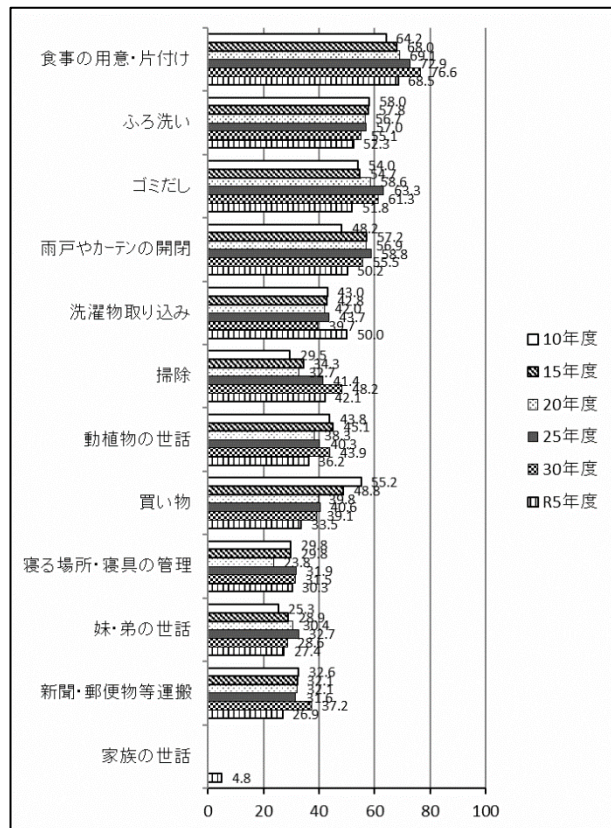
(15) 家の手伝いをするか（中学生）



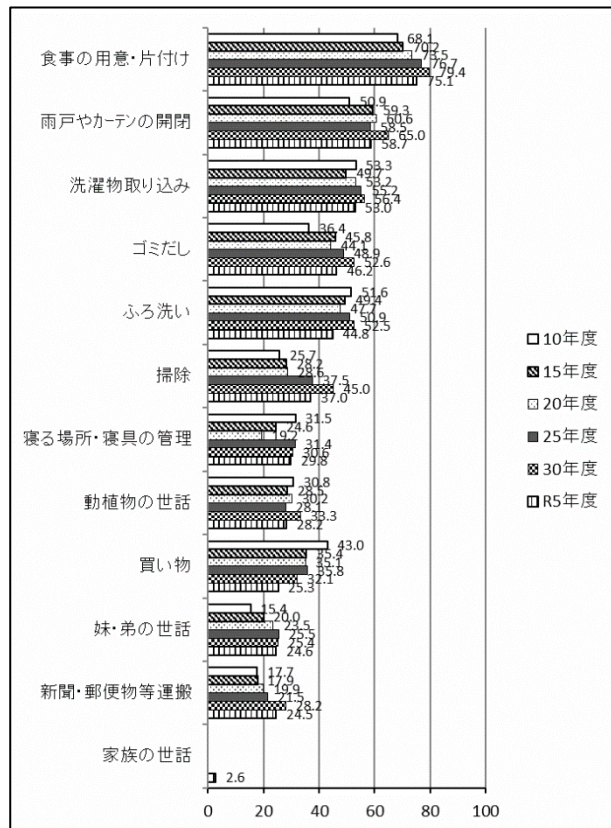
(16) どんなお手伝いをしていますか。（いくつでも）

- | | | |
|-----------------|-----------|--------------------------|
| 1. 食事の用意、後片付け | 5. ふろ洗い | 10. 新聞、郵便物等を取りに行く |
| 2. 雨戸やカーテンの開け閉め | 6. 買い物 | 11. ふとんの上げ下ろし（ベッドを整えるなど） |
| 3. そうじ | 7. ゴミだし | 12. 家族の世話 |
| 4. せんたく物の取り込み | 8. 妹、弟の世話 | |
| | 9. 動植物の世話 | |

(16) どんな手伝い（小学生）



(16) どんな手伝い（中学生）



＜令和５年度の結果＞

家の手伝いでは、「よくする」と「少しする」とを合わせると、小学生は８割半ばで、中学生は８割である。

手伝いの内容は、小学生、中学生ともに「食事の用意・後片付け」が一番多く、「雨戸やカーテンの開閉」「ゴミ出し」が上位にある。

＜平成１０年度から令和５年度を通しての変化＞

家の手伝いは、中学生では、「よくする」が年々増加傾向にあったが、令和５年度で減少している。

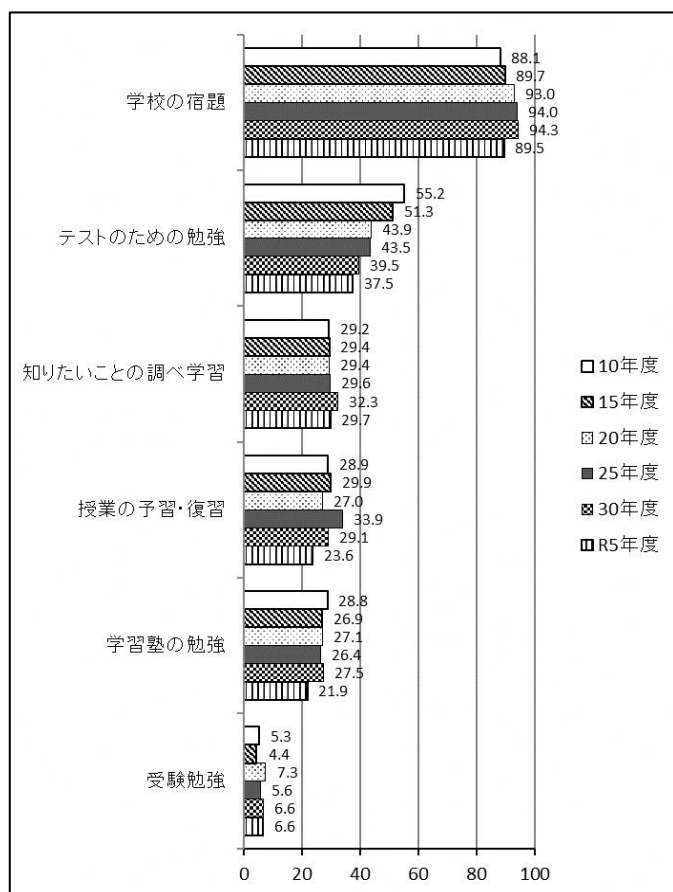
小学生、中学生ともに、「食事の用意、後片付け」の割合が最も高い^(*)が、令和５年度より減少している。「買い物」については、小学生、中学生ともに、減少傾向にある。

④家庭学習

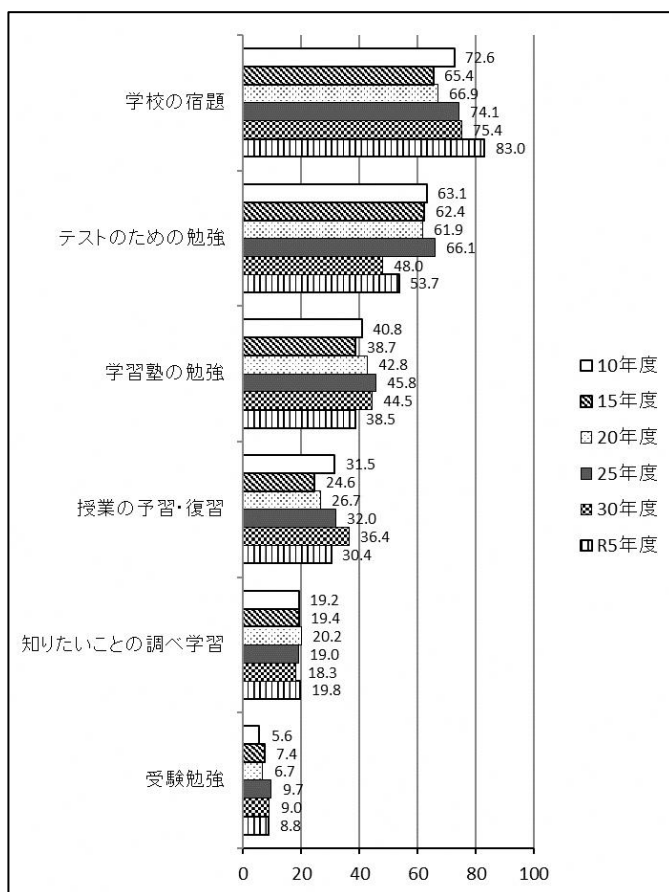
(24) ふだん家でする学習はどのような内容ですか。(いくつでも)

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. 学校の宿題 | 4. 学習塾の勉強 |
| 2. 授業の予習や復習 | 5. 受験勉強 |
| 3. テストのための勉強 | 6. 自分の知りたいことを調べる学習 |

(24) 家での学習内容（小学生）



(24) 家での学習内容（中学生）



<令和5年度の結果>

家庭での学習内容について、小学生、中学生ともに、「学校の宿題」が最も多く（*）、小学生が9割弱、中学生が8割半ばである。続いて、小学生では「テスト勉強」「調べ学習」「授業の予習・復習」、中学生では、「テスト勉強」「学習塾の勉強」「授業の予習・復習」となっている。

<平成10年度から令和5年度を通しての変化>

小学生では、「テストのための勉強」が年々減少している。

中学生では、「学校の宿題」が平成15年度から増加傾向である。（*）

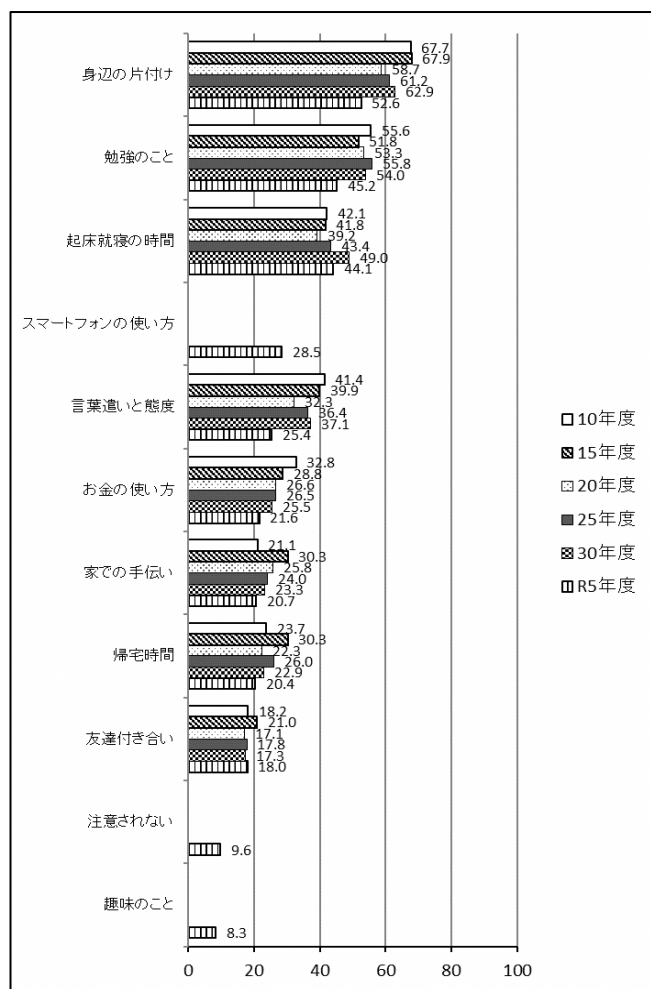
⑤家で注意されること

(18) ふだん、家の人になんかことを注意されますか。(いくつでも)

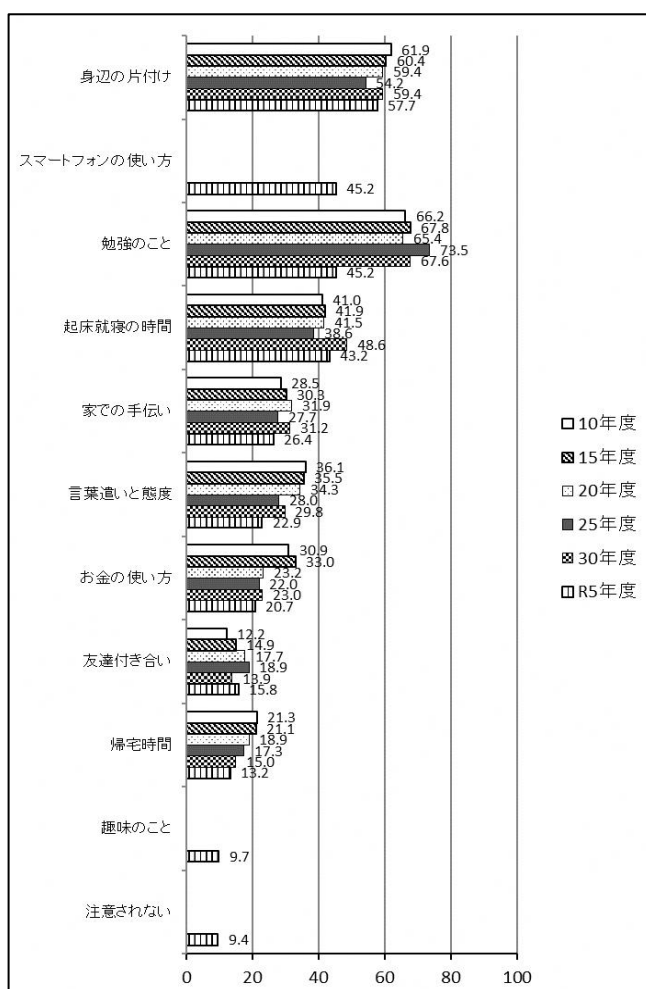
- | | | |
|--------------|-------------------|----------------|
| 1. 勉強のこと | 5. 友だちとの付き合い方 | 9. スマートフォンの使い方 |
| 2. 起床、就寝の時間 | 6. 帰宅の時間 | 10. 趣味のこと |
| 3. 身のまわりの片付け | 7. 家での手伝い | 11. 注意されない |
| 4. お金の使い方 | 8. 大人に対する口のきき方や態度 | |

※9. 10. 11. は令和5年度より追加

(18) 家の人からの注意（小学生）



(18) 家の人からの注意（中学生）



＜令和5年度の結果＞

家で注意されることでは、小学生、中学生ともに「勉強のこと」「身のまわりの片付け」が多い。

また、今回より追加された「スマートフォンの使い方」については小学生が3割弱、中学生が4割半ばであった。

＜平成10年度から令和5年度を通しての変化＞

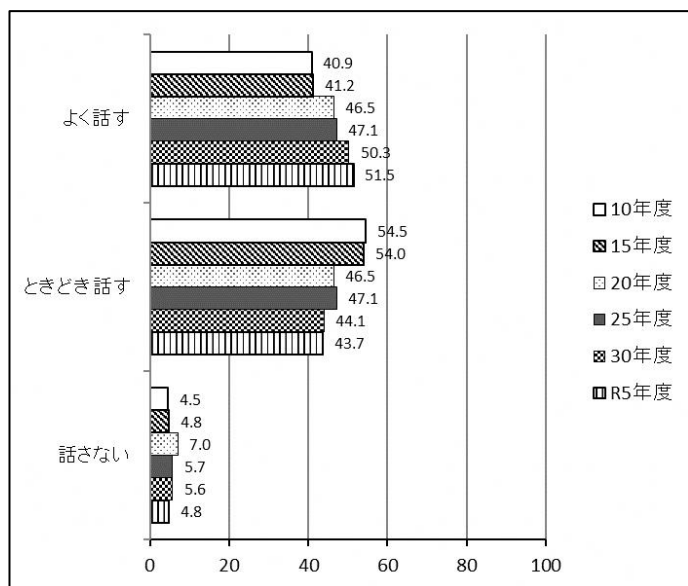
小学生、中学生ともに、平成30年度の調査結果と比較すると「友だちとの付き合い方」と今回から追加の3項目を除く項目で割合が減少している。小学生では「お金の使い方」、中学生では「帰宅時間」が年々減少している。(*)

⑥家の人との会話

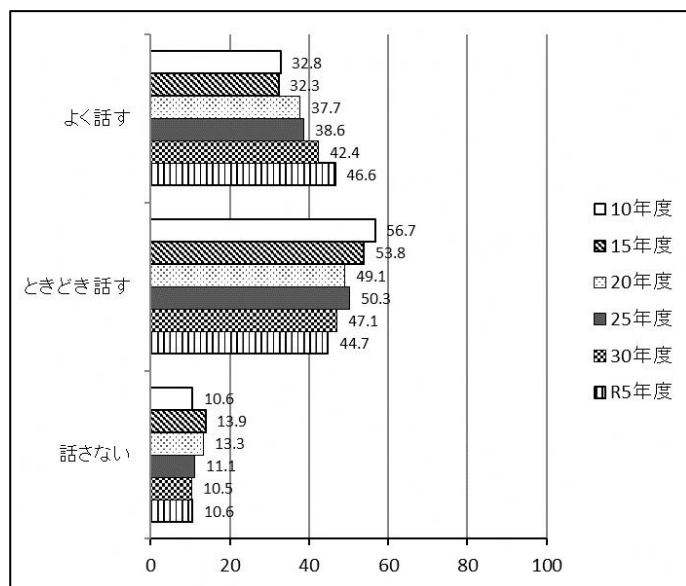
(17) 学校のできごとを家の人に話しますか。

1. よく話す 2. ときどき話す 3. 話さない

(17) 学校のことを話すか（小学生）



(17) 学校のことを話すか（中学生）



<令和5年度の結果>

「学校のできごとを家の人に話す」について、「よく話す」と「ときどき話す」を合わせると、小学生では9割半ば、中学生では9割^強で、小学生の方が「よく話す」割合が高い。(*)

<平成10年度から令和5年度を通しての変化>

家の人との会話は、6回の調査とも、学校のできごとを「よく話す」と「ときどき話す」を合わせると、小学生は9割を超え、中学生は8割を超える。

平成15年度以降で見ると、小学生、中学生ともに、「よく話す」が年々増加している。

⑦家の人との相互理解

(19) あなたの家の人について、教えてください。

(とてもそう思う、そう思う、どちらともいえない、そう思わない、まったくそう思わないから選択)

A 家の人、自分を理解している

E 家の人、自分をかまってくれる

B 家の人、自分の話を真剣に聞く

F 自分は、家の人を尊敬している

C 家の人、自分に対してきびしい

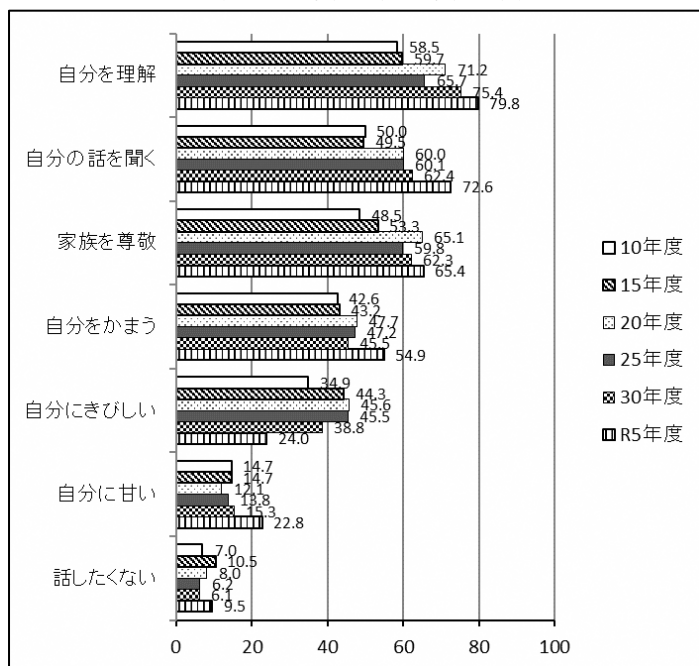
G 自分は、家の人とあまり話したくない

D 家の人、自分に甘い

※グラフは、「とてもそう思う」「そう思う」を合わせたもの

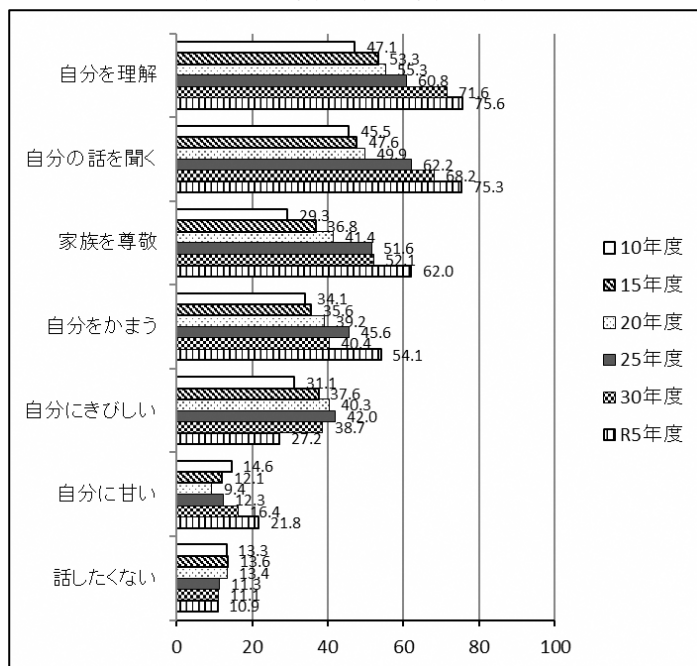
(19) 家の人について (小学生)

〈とてもそう思う+そう思う〉



(19) 家の人について (中学生)

〈とてもそう思う+そう思う〉



＜令和5年度の結果＞

家の人との相互理解では、「とてもそう思う」「そう思う」と回答した割合が6割を超えるのは、小学生、中学生ともに、「自分を理解してくれる」「自分の話を真剣に聞く」「家族を尊敬する」である。

「自分を理解してくれる」では、小学生の方が、「自分の話を真剣に聞く」では、中学生の方が割合が高い。

また、「自分をかまってくれる」では、小学生の方が、「家の人とあまり話したくない」では、中学生の方が割合が高い。

＜平成10年度から令和5年度を通しての変化＞

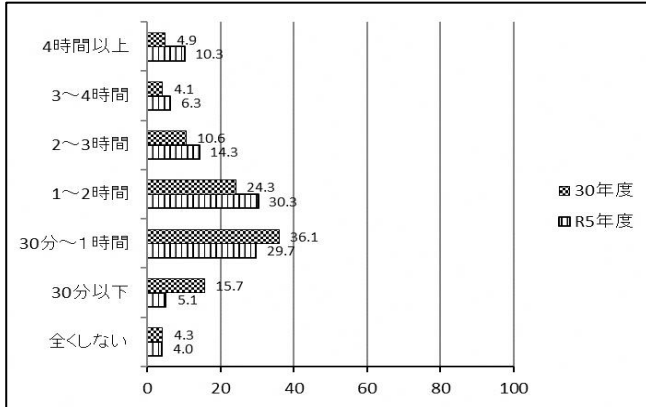
家の人との相互理解では、小学生、中学生ともに「自分を理解してくれる」が増加している。

⑧生活時間

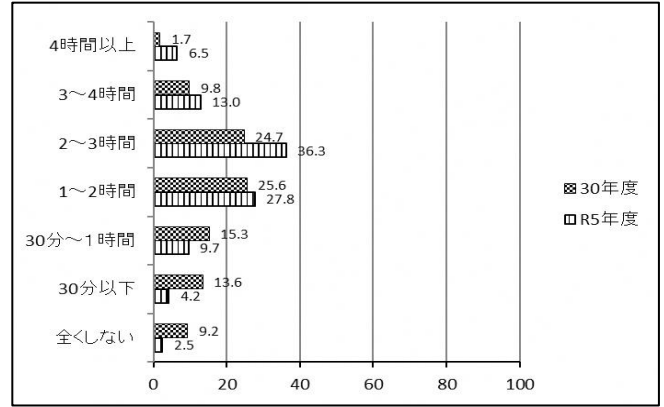
(21) ふだん〔月曜日～金曜日〕学校から帰った後、1日あたりどのくらいの時間、勉強しますか。(学習塾や家庭教師に教わる時間も含む)

1. 4時間以上 2. 3～4時間 3. 2～3時間 4. 1～2時間
5. 30分～1時間 6. 30分以下 7. 全くしない

(21) 平日放課後の学習時間（小学生）



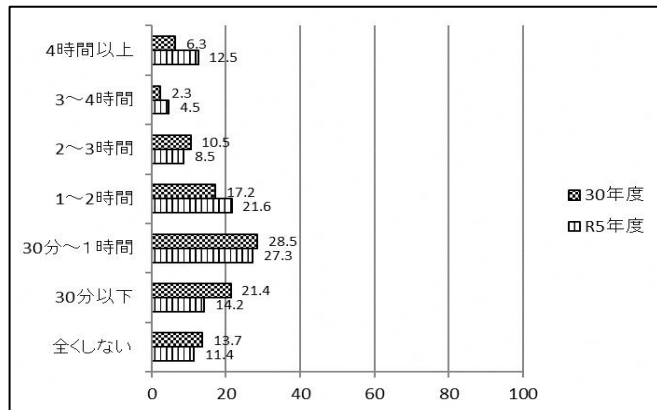
(21) 平日放課後の学習時間（中学生）



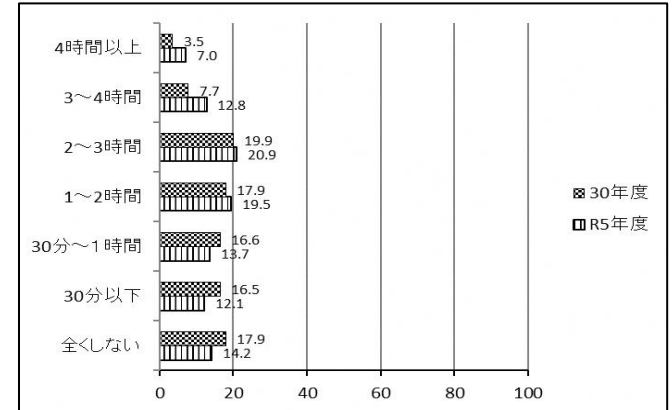
(22) 土日など、学校が休みの日に、1日あたりどのくらいの時間、勉強しますか。(学習塾や家庭教師に教わる時間も含む)

1. 4時間以上 2. 3～4時間 3. 2～3時間 4. 1～2時間
5. 30分～1時間 6. 30分以下 7. 全くしない

(22) 土、日曜日の学習時間（小学生）



(22) 土、日曜日の学習時間（中学生）



<令和5年度の結果>

小学生では、平日、「1時間～2時間」の割合が最も高くなっている。

中学生では、平日、土、日曜日「2～3時間」の学習時間帯の割合が高い。(*)

小学生と中学生を比較すると、平日の「3～4時間」「2～3時間」の中学生の割合が、小学生より高い結果となっている。

<平成30年度から令和5年度を通しての変化>

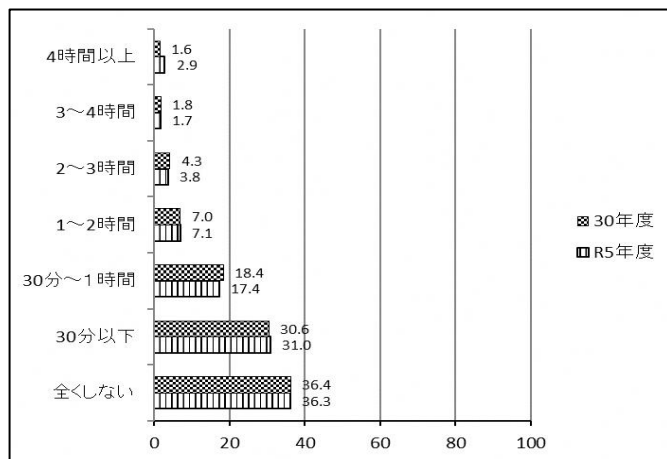
平日、土、日曜日ともに「4時間以上」「3～4時間」が増加している。また中学生では、「全くしない」は減少傾向にある。

(23) 平日、学校から帰った後、1日あたりどのくらいの時間、読書していますか。

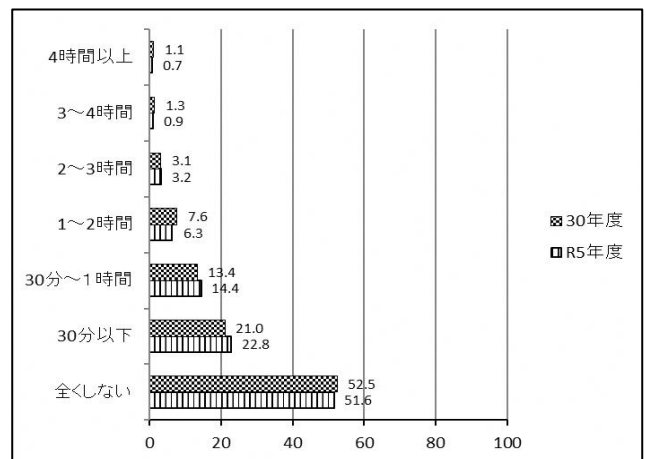
(教科書や参考書、まんがや雑誌は除く)

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| 1. 4時間以上 | 2. 3～4時間 | 3. 2～3時間 | 4. 1～2時間 |
| 5. 30分～1時間 | 6. 30分以下 | 7. 全くしない | |

(23) 平日放課後の読書時間（小学生）



(23) 平日放課後の読書時間（中学生）



<令和5年度の結果>

小学生、中学生ともに、「全くしない」が最も多い。中学生では、読書時間が上がるほど、減少傾向にある。

<平成30年度から令和5年度を通しての変化>

小学校では「4時間以上」が増加し、中学校では、大きな変化が見られなかった。