

(2) 平成23年度作成 学習指導案

	題 材 名	対 象	掲載ページ
1	日本の四季～季節と花～	低学年	P18～P22
2	日本の四季～季節と昆虫～	低学年	P23～P25
3	どこに住んでいるの？	高学年	P26～P34
4	大仏は何歳？ 1	高学年	P35～P40
5	大きさを比べよう 1	高学年	P41～P49

「日本の四季～季節と花～」

1 ねらい・季節と花の関係に関心を持つ。

・季節・花・色の言い方を知る。

【他教科との関連：生活科（１年） 季節の草や虫をさがそう】

2 準備するもの：大型絵本 “Brown bear, brown bear, what do you see?”

(Bill Martin Jr. / Eric Carle)

・季節の絵、花の写真、塗り絵用花の絵カード、色鉛筆

3 授業の流れ

時間	内容	教師の指示	児童の活動
5 分	あいさつ	Hello, everyone. Let's sing “Hello song. ” Let's sing “Hello, what's your name song. ”	・歌やリズムにあわせて挨拶をする。
12 分	導入 (4 分)	Let's read “Brown bear, brown bear, what do you see?” ・絵本と一緒に読む。	・大型絵本の絵を見ながら、リズムをつけて繰り返し読む。
	(2 分)	brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, orange	・絵本に出てきた色の単語を確認する。
	(3 分)	What color is the horse? ・絵本の内容について質問をする。	・絵本の内容について教師の質問に答える。
	(3 分)	What color is the frog's eye? ・動物の色だけではなく、目や首輪、洋服などについて質問する。	
8 分	展開 1	Look at this card. What is this season? ・「暖かい・暑い・涼しい・寒い」などの言葉やジェスチャーでも補う。 ・季節を表す単語を提示する。 (spring, summer, fall, winter) What color can you see? ・夏・秋・冬の絵カードについて	・絵カードを見て、どの季節を表しているか考える。 ・季節や色を考える。

		も、使われている色を質問する。	
5 分	展開 2	<p>What is this flower?</p> <p>・ 四季の代表的な花・植物の名前を提示する。 (春 : tulip 夏 : morning glory 秋 : cosmos 冬 : cyclamen)</p> <p>Can you see this flower in winter? Summer? Spring? Or fall?</p>	<p>・ 写真を見て花の名前を答える。</p> <p>・ どの季節にその花がよく咲くか、花と季節の関係を考えて答える。</p>
6 分	展開 3	<p>Let's color these flowers in your card.</p> <p>・ プリントに好きな色を塗るように指示する。</p>	<p>・ 好きな色でぬりえプリントの花を塗る (生活科で育てた花は、思い出しながら塗る)。</p>
6 分	展開 4	<p>Let's show your card.</p> <p>What color did you use?</p> <p>What flower do you like?</p> <p>What season do you like?</p> <p>・ 塗った色を見せてもらい、どの花がすきかを尋ねたり、どの季節が好きかを尋ねたりする。</p>	<p>・ どんな色を使ったか、どの花が好きか、どの季節が好きかなどを答える。</p>
3 分	あいさつ	<p>That's all for today.</p> <p>Let's sing "Good-bye song."</p>	<p>・ 歌にあわせて終わりの挨拶をする。</p>

4 シナリオ

あいさつ (5 分)

Hello, everyone.

How are you today?

I'm great today.

Let's sing "Hello song."

♪ Hello, hello, hello, how are you?

I'm fine, I'm fine, I hope that you are, too. ♪

Let's sing "Hello, what's your name?"

♪ Hello, hello, hello, what's your name?

Hello, hello, hello.

My name is (name), my name is (name),

Hello (name), hello (name), hello, ♪

絵本の音読（４分）

—大型絵本の絵を見ながら、教師が読むのに合わせて一緒に読む。

リズムをつけて繰り返し読む。

Let's read "Brown bear, brown bear, what do you see?"

色の確認（２分）

—読み終わったところで、絵本に出てきた色の名前を確認する。

(brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, orange)

内容の振り返り：動物の色の確認（３分）

—絵本の内容を振り返りながら教師の質問に答える形で色の単語を言う。

What color is the bear?

What color is the bird?

What color is the duck?

What color is the horse?

What color is the frog?

What color is the cat?

What color is the dog?

What color is the sheep?

What color is the goldfish?

(順番を入れ替えて質問するのも良い)

内容の振り返り：細かい部分の色の確認（３分）

—絵本の内容を振り返りながら教師の質問に答える形で色の単語を言う。

What color is the frog's eye?

What color is the cat's eye?

What color is the dog?

季節と色（８分）

—季節の絵カード(春)を見て、どの季節をあらわしているか考え、季節の言い

方を知る。

Look at this card.

What is this season?

Summer?

Winter?

Fall?

Spring?

(季節が分からない児童もいるので、「暖かい・暑い・涼しい・寒い」などの言葉やジェスチャーでも補う。

一季節の絵カード(春)を見ながらそこに使われている色を答える。

What color can you see in this card?

(一色しか出ない場合はほかの色も聞く)

Any other color?

一夏の絵カードについても、どの季節を表しているか、どのような色が使われているかを聞く。

Look at this card.

What is this season?

What color can you see in this card?

一秋と冬についても同様に、カードを見てどの季節をあらわしているか考え、季節の言い方を知る。

Look at this card.

What is this season?

What color can you see in this card?

花の名前と季節(5分)

一四季の代表的な花・植物の名前を提示する。

(春: tulip 夏: morning glory 秋: cosmos 冬: cyclamen)

一春の花について、写真を見て花の言い方を知り、季節との関係を考える

Look at this picture.

What is this flower?

This is tulip.

Can you see this flower in winter? Fall? Summer? Spring?

(ヒントとして季節の絵カードも見せる。)

—夏の花についても同様に、写真を見て花の言い方を知り、季節との関係を考える

Look at this picture.

What is this flower?

Can you see this flower in spring? Winter? Fall? Summer?

—秋の花（コスモス）と冬（シクラメン）についても同様に、カードを見て、花の言い方を知り、季節との関係を考える。

Look at this picture.

What is this flower?

Can you see this flower in spring? Summer? Winter? Fall?

花の塗り絵（6分）

—好きな色でぬりえプリントの花を塗る。

Let's color these flowers in your card.

(生活科で育てた花に関しては、色を思い出しながら塗る。)

(早く終わった児童については他の花も塗ってよいこととする。)

発表・伝え合い（6分）

—どんな色で塗ったか、どの花が好きか、どの季節が好きかなどをクラス全体に発表する。

Let's show your card.

What color did you use?

What flower do you like?

What season do you like?

あいさつ（3分）

—歌にあわせて終わりの挨拶をする。

That's all for today.

You did great job.

Let's sing "Good-bye song."

♪ Good-bye to you. Good-bye to you.

Good-bye dear friend. I see you again. ♪

Good-bye everyone, see you!

「日本の四季～季節と昆虫～」

1 ねらい・季節と昆虫の関係に関心を持つ。

・季節・色・昆虫の言い方を知る。

【他教科との関連：生活科（１年） 季節の草や虫をさがそう】

2 準備するもの：大型絵本 “Brown bear, brown bear, what do you see?”

(Bill Martin Jr / Eric Carle)

・季節の絵・ホワイトボード・昆虫の絵カード（大）

・昆虫の絵カード（各グループ用・マグネット付き）

・クイズのヒント用カード

3 授業の流れ

時間	内容	教師の指示	児童の活動
5分	あいさつ	Hello, everyone. Let's sing “ Hello song. ” Let's sing “Hello, what's your name song. ”	・歌やリズムにあわせて挨拶をする。
12分	導入 (4分)	Let's read “Brown bear, brown bear, what do you see?” ・色が出てくる絵本を一緒に読む。 ・出てくる動物の順番を入れかえたり，ページを逆からめくったりして読んでみる。	・大型絵本の絵を見ながら，教師が読むのに合わせて一緒に読む。
	(2分)	brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, orange ・絵本に出てきた色を確認する。	・絵本に出てきた色の単語を答える。
	(3分)	What color is the cat? What color is the sheep? ・絵本の内容に沿って，色に関する質問をする。	・絵本の内容を振り返りながら教師の質問に答える形で色の単語を言う。

	(3分)	<p>What color is the cat's eye?</p> <p>What color is the bird's beak?</p> <p>What color are the teacher's glasses?</p> <p>・動物の色だけでなく，目の色やくちばしの色，眼鏡の色など細かい部分の色についても質問する。(前時とは質問する箇所を変える。)</p>	<p>・絵を思い出しながら答える。</p>
3分	展開 1	<p>What is this?</p> <p>・絵カードを見せながら，昆虫に関する単語を提示する。 (蝶・てんとう虫・バッタ・かぶと虫・トンボ) (butterfly, lady bag, grass hopper, beetle, dragon fly)</p>	<p>・絵カードを見ながら，昆虫の言い方を知る。</p>
3分	展開 2	<p>What color can you see?</p> <p>・昆虫のカードを見せながらどの色が使われているかを確認する。</p>	<p>・それぞれの昆虫のカードにどの色が使われているかを答える。</p>
6分	展開 3	<p>What is this season?</p> <p>・季節の絵カードを見せ，季節を表す単語を復習する。</p> <p>Can you see this insect in spring, summer, fall, or winter?</p> <p>・どの生き物がそれぞれの季節に属するか分類させ，確認する。 ・冬には昆虫があまりいないことを確認する。</p>	<p>・季節の言い方を復習する。</p> <p>・ホワイトボードに昆虫のマグネットカードをはり，季節ごとに分類した結果を発表する。(グループ活動)</p>
9分	展開 4	<p>Let's play "Who am I?" quiz.</p> <p>・簡単な単語で昆虫の自己紹介文を言い，どの昆虫かあてるクイズを出す。</p> <p>・ヒントとして，①色②季節③昆虫の好きな食べ物や生息場所・体の一部などの写真を提示する。</p> <p>・ヒントは3つ全て聞いてからグループで答えることとする。</p>	<p>・「わたしは誰でしょう」クイズをする。</p> <p>・ヒントを聞いて，どの昆虫のことを言っているのかあてる。(グループで相談して答える。)</p>

4 分	展開 5	<p>答え合わせをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教師が“Who am I?” と聞いたら“I am ～.”で答えるように指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各グループが一斉にカードを出し，同時に “I am ～.”で答える。
3 分	あいさつ	<p>That’s all for today. Let’s sing “Good-bye song.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歌にあわせて終わりの挨拶をする。

「どこに住んでいるの？」

1 ねらい・動物の生息地について興味を持つ。

・動物や大陸の言い方を知る。

【○他教科との関連：わたしたちの暮らしと国土（５年）】

2 準備するもの：世界地図（掲示用），ワークシート，動物シール

動物の写真（サイ・ゾウ・ペンギン・ナマケモノ）

3 授業の流れ

時間	内容	教師の指示	児童の活動
1 分	あいさつ	Hello, everyone.	Hello, sensei.
9 分	導入	○How many horns do two rhinos have? ・サイの角の数について質問する。	・インドサイ（一本角）とアフリカサイ（二本角）の違いを知る。
3 4 分	展開 1 (9 分)	○Where do two elephants live? In Africa and Asia. ・2種類のゾウ（アジアゾウとアフリカゾウ）の生態に触れる。 ○Quiz “Who am I?” I am 45 kilograms. I am 130 centimeters. I can walk. I can't run. <u>A</u> Penguin.	・耳の大きさの違いに着目し、大きさに違いがある理由を考える。 ・皇帝ペンギンとフェアリーペンギンの生態について考える。
	展開 2 (9 分)	○How many hours do sloth sleep? For twenty hours.	・自分の睡眠時間を基に、ナマケモノの睡眠時間を考える。
	展開 3 (6 分)	○Look at the world map. Please tell me all the continents in the world. Africa. Asia. North America. South America. Europe. Antarctica. Oceania.	・地域ごとに色分けされた世界地図を指し、7大陸の位置と言い方を確認する。

	展開 4 (6 分)	○Where do pandas live? ・グループで 4 種類の動物の生息地図を完成させる。 Panda, Orangutan, Sloth, Koala	・それぞれの動物がどこに住んでいるかを考える。
	展開 5 (4 分)	○Orangutans live in Malaysia. Malaysia is in Asia.	・答え合わせの際には、地域と大陸をリンクさせて考える。
1 分	あいさつ	Good-bye, everyone.	Good-bye.

*参考文献・引用文献

「Junior Columbus 21」 Book1 Unit 3

Book1 Unit15 光村図書

4 シナリオ《教師の言葉を記載》

あいさつ（1 分）

Are you ready? Yes or No?

O.K. Good!

Hello, everyone.

How are you, today?

I'm fine, too.

サイの角について（9 分）

Let's learn about animals today.

—サイの臀部を見せながら

What is this?

かば? Hippo? It is very close to hippo. But it is not hippo.

It has very hard skin. And it has a horn.

サイ? Yes. This is a rhinoceros. It is a long name.

Rhino is a nickname. We can call this rhino. OK?

—2 枚のサイの写真を同時に見せる

Look at these pictures. This is a rhino.

This is a rhino, too.

But there is a difference between this rhino and this rhino.

—インドサイ（一本角）の写真を見せながら

How many horns are there?

Yes. This rhino has one horn.

—アフリカサイ（二本角）の写真を見せながら

And look at this rhino.

How many horns are there?

One horn?

Yes. This rhino has two horns.

—インドサイ（一本角）の写真を見せながら

Where is this rhino from? Australia? Canada?

You don't know.

This rhino is from India.

—アフリカサイ（二本角）の写真を見せながら

Look at this rhino. This rhino has two horns.

This is from Africa.

An Indian rhino has one horn.

And an African rhino has two horns.

Do you understand?

ゾウとペンギンについて（9分）

—アジアゾウの写真を見せながら

Next question. What is this?

Excellent. It is an elephant.

Where does an elephant live?

In Tokyo?

In Hokkaido?

In America?

In Africa?

Not in Africa.

You are great! The elephant is from Asia!

—アフリカゾウの写真を見せながら

Look! This is a different elephant.

Where is the elephant from?

Africa. Wonderful. The elephant is from Africa.

—アジアゾウとアフリカゾウの2枚の写真を見せながら

What are the differences between these two elephants?

Look at their ears.

African elephants' ears are big.

Asian elephants' ears are small.

Why are African elephants' ears big?

Is it hot or cold in Africa?

Hot. Excellent. It is hot in Africa.

African elephants make their body cool with big ears.

—耳で扇ぐまねをする

日本語の説明を加えてもよい

Asian elephants live in the forest.

They are not so hot in the forest.

—ペンギンに関するクイズを出す

Let's start a quiz show "Who am I?"

Are you ready? Go!

I am 45 kilograms. Please say it in Japanese.

I am 130 centimeters.

I can walk. I can jump.

I can swim. I can slide on the ice.

I can not run. I am a bird.

But I can not fly. I like fish.

Who am I?

—皇帝ペンギンの写真を見せながら

I am a penguin. An emperor penguin.

An emperor penguin is the biggest penguin in the world.

—手で皇帝ペンギンの大きさを示す

Where do I live?

南極 Yes. I live in Antarctica.

—フェアリーペンギンの写真を見せながら

Next. Do you know this penguin?

Terrific! This is a fairy penguin.

How many kilograms is a fairy penguin?

Can you guess?

—皇帝ペンギンと比較しながらペアで考えさせ（１分），発表させる

A fairy penguin is 1 kilogram. It is the smallest penguin in the world.

Who are the winners?

—一番答えが近かったペアに拍手をする

Next. How tall is a fairy penguin?

—皇帝ペンギンと比較しながらペアで考えさせ（３０秒），発表させる

The fairy penguin is 40 centimeters.

Who are the winners?

—一番答えが近かったペアに拍手をする

ナマケモノの睡眠時間について（９分）

—時計を持って

Look at the clock.

What time do you go to bed?

I go to bed at eleven.

I get up at six.

How many hours do I sleep?

—時計の針を動かしながら

For one hour, two hours, three hours, four hours, five hours, six hours, seven hours.

I sleep for seven hours.

—数人の児童に睡眠時間をたずねる

How about you?

How many hours do you sleep?

Oh, for ten hours. You sleep a lot.

How about you?

Oh, for six hours.

—ナマケモノの写真を見せながら

Look at this animal.

Do you know this animal?

Yes, ナマケモノ. We call ナマケモノ a sloth in English.

How many hours does a sloth sleep?

I will give you 30 seconds.

—一人で考えさせ（30秒）、発表させる

A sloth sleeps for twenty hours. For a long time.

We want to sleep like sloths.

大陸について（3分）

—世界地図を見せる

Look at the world map.

You learned the continents in the world. Do you remember?

How many continents are there in the world?

Seven.

Please tell me all the continents in the world again.

—日本語と英語で表記したカード（大陸名）を黒板に提示する

Yes. Asia, Africa, North America, South America, Oceania, Europe, Antarctica.

What color is Africa on the map?

Yellow. Good job.

What color is Europe on the map?

Red. Great.

What color is Antarctica on the map?

Blue Good job.

What color is North America on the map?

Green. Excellent.

What color is Asia on the map?

Orange. Good job.

—大陸の形を逆さまに見せる

Which continent is this?

Good. This is South America.

Well, how about that?

Great! It is Oceania.

動物生息地図作り (6分)

—4種類の動物シールをそれぞれが住んでいる場所に貼り、生息地図を完成させる

Do you know four animals?

There are four animals. Panda, orangutan, koala, and sloth .

Where do these animals live?

Put four kinds of animal seals on the map.

First, make 4 member's groups.

答え合わせ (4分)

—グループの答えは黒板に貼り、答え合わせをする

答え合わせの際は、地域と大陸とをリンクさせて考えさせる。

Where do pandas live?

Yes. China. Pandas live in China.

Which continent is China in? It is in Asia.

Where do koalas live?

Yes. Australia. Koalas live in Australia.

Which continent is Australia in?

Australia is in Oceania.

Where do orangutans live? Do you know?

Choose one out of three countries.

①Peru

②Ecuador

③Malaysia

Orangutans live in Malaysia.

Which continent is Malaysia in?

Asia. It is in Asia.

Where do sloth live?

Not in Africa

Choose one out of three choices.

①The Nile

②The Amazon

③The Mississippi

Sloth lives in the Amazon.

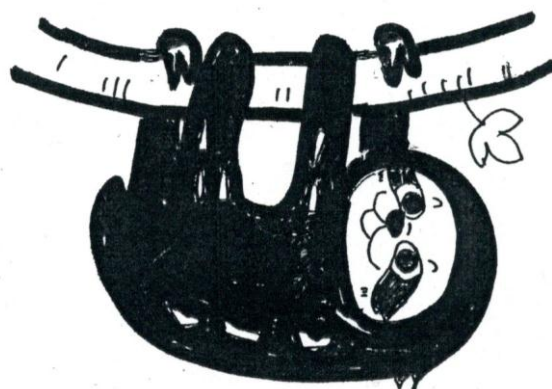
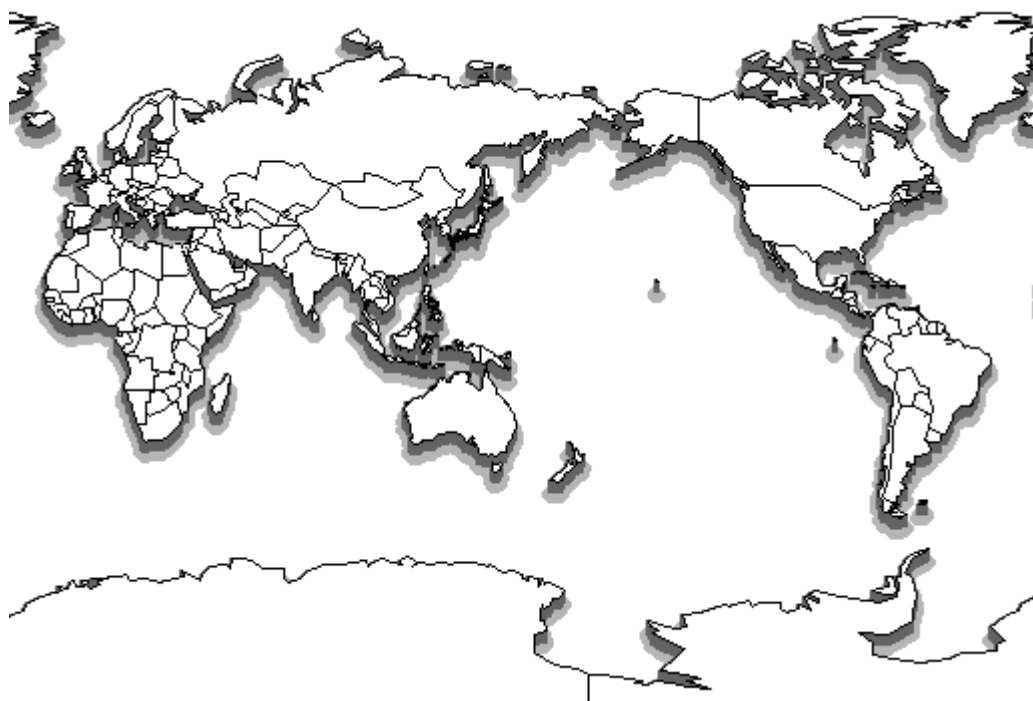
Which continent is the Amazon in?

It is in South America.

あいさつ (1 分)

That's all for today.

Good-bye, everyone.



「大仏は何歳？ 1」

- 1 ねらい・英語で西暦の言い方を知る。
 ・歴史的建造物が建てられてから何年たったかを考える。
 【他教科との関連：社会（6年）】
- 2 準備するもの：奈良の大仏の写真，日光東照宮の写真，日光江戸村の写真
 社会の教科書
- 3 授業の流れ

時間	内容	教師の指示	児童の活動
1 分	あいさつ	Hello, everyone.	Hello, sensei.
1 5 分	導入	What number is this? ○ 1 ～ 9 9 の数字を提示する。 1 0 0 と 1 0 0 0 の言い方も併せて指導する。 Song ” Seven Steps”	・ 1 ～ 9 9 までの数字を復習する。 ・ 1 0 0 と 1 0 0 0 の言い方を知る。 ・ 「セブンスステップス」を歌う。
2 8 分	展開 1 (10 分) 展開 2 (5 分) 展開 3 (13 分)	5 hints quiz ・ 奈良の大仏，日光東照宮，日光江戸村についての 5 hints quiz を出す。 Can you say this number? 西暦の言い方を指導する。 ・ 752→seven fifty-two ・ 1617→sixteen seventeen ・ 1986→nineteen eighty-six How old is “Daibutsu” in Nara? ・ 様々な歴史的建造物の築年数をどのように求めるか考えさせる。(日光江戸村～25 年)	・ ヒントから答えを予想する。 ・ 数字の言い方と西暦の言い方の違いを知り，発音する。 ・ 計算をして築年数を求める。
1 分	あいさつ	Good-bye, everyone.	Good-bye.

* 参考文献・引用文献

「Junior Columbus 21」Book Unit 光村図書

4 シナリオ《教師の言葉を記載》

あいさつ（１分）

Hello, everyone.

How are you today?

I'm fine today.

導入：数字を復習する（１５分）

Everyone, please look.

（黒板に数字を書きながら）

— １ から ２ ０ まで順番に発音する。

One,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten!

Great! O.K. Next number is ...

Eleven,twelve,thirteen,fourteen,fifteen...not fiveteen.

Next...sixteen,seventeen,eighteen,nineteen,twenty.

Very good!

One more time.

One,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten.

Eleven,twelve,thirteen,fourteen,fifteen,sixteen,

seventeen,eighteen,nineteen,twenty.

Excellent!

— ２ ０ から ０ まで反対に発音。

O.K. Reverse the numbers...

（２ ０ から逆方向を指さしながら）

Twenty,nineteen,eighteen,seventeen,sixteen,fifteen,fourteen,thirteen,twelve,
eleven,Ten,nine,eight,seven,six,five,four,three,two,one.....zero!

Wonderful!

One more time.

Twenty,nineteen,eighteen,seventeen,sixteen,fifteen,fourteen,thirteen,twelve,
eleven,Ten,nine,eight,seven,six,five,four,three,two,one.....zero!

Very good!

— 30～100と1000の発音。

Do you know next number?

Twenty... (待つ) Twenty-one, twenty-two, ...thirty.

Thirty-one, thirty-two, ...

*ここからは規則性があるので, 30, 40, 100, 1000の発音を重点的に指導し, 板書は簡単なものにする。

—セブンステップスを歌う。

Let's sing a song together.

The song is ... "Seven steps".

O.K?

One two three four five six seven One two three four five six seven

One two there One two three One two three four five six seven

One two there One two three One two three four five six seven

Very good!

—セブンステップスの数字を逆から歌う。

Next... A little difficult.

Reverse the number. O.K?

(逆方向を指さしながら)

Seven six five four three two one Seven six five four three two one

Seven six five Seven six five Seven six five four three two one

Seven six five Seven six five Seven six five four three two one

Great voice!

*数字をずらして歌ったり, 数字をランダムに配置して歌ったりして, 数字がすぐに発音できることを目指す。

展開1：歴史的建造物を当てる5ヒントクイズ(10分)

—奈良の大仏, 日光東照宮, 日光江戸村の順に5ヒントクイズを出す。

Challenge the quiz.

I'll give you 5 hints. Please guess the answer.

(No1)

- ①I'm very very big.
- ②I'm sitting.
- ③My eyes are closed.
- ④I am black or blue.
- ⑤I'm built by 聖武天皇.

The answer is ... Daibutsu! (奈良の大仏の写真を提示する。)

*意味が伝わりやすいようにジェスチャーをする。

If you get the answer, please raise your hand. Don't say the answer.

* 5つヒントを出すか、途中で答えを言わないよう、先に分かったら手を挙げることを指示する。

(No.2)

- ①I'm a building.
- ②Many people from many countries(U.S.A, China, France) come to here.
- ③There is a cat.
- ④There are 3 monkeys.
- ⑤You will go to there at school trip.

The answer is ... 日光東照宮. (日光東照宮の写真を提示する。)

(No.3)

- ①There are many Samurai.
- ②There is a cat.
- ③The cat is very tall.
- ④I'm in Ibaraki.
- ⑤I'm in Nikko.

The answer is ... 日光江戸村. (日光江戸村の写真を提示する。)

展開2：西暦の言い方（5分）

- 西暦は百の位と十の位で区切ったそれぞれの数字を発音する。
- 大仏の写真の下に 752 と板書する。

Can you say this number?

Yes. Seven hundred fifty-two.

But it's **not** seven hundred fifty-two. (読み方が違うことを強調する。)

This number is ... seven fifty-two. (7 | 52 7 と 5 2 の間に縦線を引く。)

Daibutsu was built at (7 | 52 を指さして) seven fifty-two.

—社会の教科書で奈良の大仏が建てられた年号を確認する。

Please open your social study text book.

Page?? Where is Daibutsu?

(児童にどのページに書かれているか探すように伝える。)

Yes! Page 63.

(ページ番号もしっかりと児童に聞かせたい。)

—日光東照宮の写真の下に 1617 と板書する。

Can you say this number?

Yes. One thousand six hundred seventeen.

But it's **not** One thousand six hundred seventeen. (読み方が違うことを強調する。)

This number is ... sixteen seventeen. (16 | 17 1 6 と 1 7 の間に縦線を引く。)

日光東照宮 was built at (16 | 17 を指さして) sixteen seventeen.

—日光江戸村の写真の下に 1986 と板書する。

Can you say this number?

Yes. This number is ... nineteen eighty-six. (19 | 86 1 9 と 8 6 の間に縦線を引く。)

日光江戸村 was built at (19 | 86 を指さして) nineteen eighty-six.

展開 3 : 大仏は何歳か考える (13分)

—現在の西暦の年から大仏が建てられた年を引く。

How old is Daibutsu? Do you know?

Today is December 20th 2011.

Let's guess how old is Daibutsu.

—教師（または身近な人）の年齢を例に出して，年齢の求め方を考えさせる。

For example.

I'm born in （1978 年と板書する）

1978.

Do you know how old I am?

Yes! I'm 33 years old.

（1978 年を指さして）

How do you get 33?

（2011 年と 1978 年を見て，児童に推測させたい）

Yes! 引き算。You get this number by 引き算.

O.K. How old is Daibutsu?

How do you get this answer?

$2011-752=1259$

Great!

Daibutsu is 1259 years old.

一日光東照宮と日光江戸村の築年数をペアで相談して求め，発表し合う。

How old is 日光東照宮?

How old is 日光江戸村?

Let's guess by pair. And please explain how old is them on the board.

* 日光東照宮と日光江戸村の築年数を隣同士で話し合って求めて，黒板に書きながら説明する。

* 説明は日本語でもよいが，英語で言えた場合は大いにほめたい。

あいさつ（1分）

That's all for today

Good-bye, everyone.

「大きさを比べよう 1」

- 1 ねらい・身のまわりの物に興味をもち、大きさを比べる活動を楽しむ。
・小数第1位までの言い方を知る。
【○他教科との関連：算数（4年）】
- 2 準備するもの：計算カード、信号灯器実物大BOX、バレーボール、硬貨、ワークシート

3 授業の流れ

時間	内容	教師の指示	児童の活動
2分	あいさつ	Hello, everyone.	Hello, sensei.
6分	導入	What is this answer? ・簡単な計算問題を出す。 $13+5=\square$ (eighteen) $1.2+1.2=\square$ (two point four)	・小数点第1位までの言い方を知る。
36分	展開1 (3分)	What is this? ・ゴルフボールと卓球のボールの大きさを比較する。	・ゴルフボール(4cm)と卓球ボール(4.2cm)の大きさを比較する。
	展開2 (12分)	What is this? (Can you guess what this size is?) ・信号灯器の実物大の箱を用意する。 This is a traffic lights. Which is a red light? Which is bigger, this light or a volleyball?	・箱の大きさが何を表しているのか予想する。 ・赤信号はどちらかを考える。(青・黄・赤) ・信号灯器(直径30cm)とバスケットボール5号(直径約22.3cm)はどちらが大きいかを予想する。
	展開3 (15分)	Which is bigger? ・1円, 5円, 10円, 50円, 100円, 500円の硬貨の大きさを予想させる。	・ワークシートに自分なりの予想を書く。 ・実際に硬貨に触れながら大きさを比べる。【グループ】
	展開4 (3分)	How many millimeters is the diameter of a 10 yen coin?	・硬貨の直径を知る。 (1円:20mm, 50円:21mm 5円:22mm, 100円:22.6mm)

	展開 5 (3 分)	It's 23.5 millimeters. ・ 小数の言い方に慣れさせる。 Which is bigger? 1 yen coin. ・ 1 円と 1 セントの硬貨の大小を予想させる。	10 円:23.5mm, 500 円:26.5mm) ・ 1 セントの直径 (19.05mm)を知る。 1 円硬貨と比較する際に 参考にする。
1 分	あいさつ	Good-bye, everyone.	Good-bye.

* 参考文献・引用文献

「Junior Columbus 21」 Book1 Unit14 光村図書

4. シナリオ《教師の言葉を記載》

あいさつ

Are you ready? Yes or No?

OK. Good!

Hello, everyone.

How are you today?

I'm fine today.

簡単な計算問題 (6 分)

—計算カードを出しながら

Everyone, look at this card.

Thirteen plus five equals . . .

What is this answer?

Great! This answer is eighteen.

—整数＋整数の問題を何問か練習する。

Next.

Seventeen plus eight equals . . .

What is this?

Great! It's twenty-five.

Next.

Twenty-one plus two equals . . .

The answer is . . .

Great! Twenty - three.

Next.

Twenty plus twenty plus twenty plus twenty plus twenty equals . . .

What is this?

Great! It's one hundred.

—小数を含む計算問題を出す。

Next question is difficult .

—カードに書かれた“1.2”を指差しながら

What do you call it in English?

Twelve? One two?

Yes ! It's one point two.

—小数点を指差しながら

We call it point. This is one point two. OK?

Well, next question.

One point two plus one point two equals . . .

What is this?

Good! It's two point four.

Next.

Two point four plus two point five equals . . .

What is this?

Good! It's four point nine.

Next.

Zero point six plus zero point six equals . . .

What is this?

Good! It's one point two.

Next.

Zero point three plus two point four equals . . .

What is this?

Good! It's two point seven.

Are you OK? Good.

これは何だろう？ 1 （3分）

Everyone, look at this !

What is this? This is a small ball.

Yes. A pingpong ball.

How about this?

Great. This is a golf ball.

Do you play golf ?

Which is bigger, a pingpong ball or a golf ball?

Guess.

Who can answer?

Raise your hand.

A golf ball? A pingpong ball?

The answer is a golf ball.

The diameter of a golf ball is 4.2 centimeters.

Guess how big a pingpong ball is.

4 centimeters.

That's right.

これは何だろう？ 2 （12分）

—信号灯器の実物大の模型の後ろ側を見せる。

Can you guess what this is?

This is on the road.

If it is not there, traffic accident will happen.

If it is not there, we can't insure safety.

What is this?

—信号灯器の形がわかるように正面を見せる。

This answer is . . . traffic lights!!

This signal is a real size.

It's very big size.

Do you know what colors are these?

That's right. Red ,yellow and green.

Which is a red light?

Right ? Left?

—右側を指しながら

Red light is here. Raise your hand.

—左側を指しながら

Who thinks red is on the right?

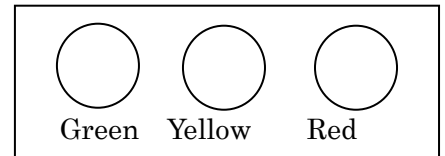
OK. The right answer is . . . right!

—正しい色を並べる。

Red light is on the right.

Yellow light is in the center.

Green light is on the left.



—右側通行の場合の信号灯器の色の順番に触れる。

But in many countries red light is on the left.

In Japan the car keep left.

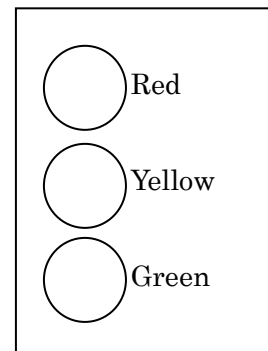
So red light is on the right.

In China, the car keep right.

So green light is on the left.

Do you understand?

Good.



—縦型信号灯器の絵カードを見せながら

In Japan, there are some signals of like this.

There are many signals in Tohoku.

Why ?

It snows a lot in Tohoku.

Wide signal will be broken by snow.

Look at this. Where is red light?

Good.

Red light is here.

Yellow light is here.

Green light is here.

—信号灯器が登場したのはいつなのかを紹介する。

By the way, the first traffic lights appeared in Hibiya Tokyo.

The first traffic light appeared in 1920.

92 years ago.

Everyone, look at this light.

—赤信号とバスケットボールではどちらが大きいかを予想する。

Which is bigger, a red light of the signals or a basketball?

—バスケットボール 5 号を出す。

This is a basketball.

—赤信号とバスケットボールを重ねてみる。

Which is bigger, a red light or a basketball?

Guess which is bigger.

—赤信号の直径部分を指差しながら

A red light is 30cm across.

A basketball is about 22.3cm across.

So, the red light is bigger than a basketball.

硬貨の大きさを比べよう (15分)

—ワークシートを配る。

I'll give you the worksheet.

Write your name.

—1円硬貨と500円硬貨を見せ、大きさを比べる。

Look at these coins.

This is a 1 yen coin. This is a 5 yen coin. This is a 10 yen coin. This is a 50 yen coin. This is a 100 yen coin. This is a 500 yen coin.

Which is bigger, a 1 yen coin or a 500 yen coin?

Good. A 500 yen coin is bigger than a 1 yen coin.

—硬貨を見せながら

From now, you must guess the size of these coins.

—考える素振りを見せながら

Which is bigger, a 1 yen coin or a 5 yen coin?

Which is bigger, a 5 yen coin or a 10 yen coin?

Which is bigger?

Think and write the answer.

—ワークシートを指差して書き方の例を示しながら

This is the smallest coin of all. A 1 yen coin? A 5 yen coin? A 10 yen coin?

This is the biggest of all. A 500 yen coin? A 100 yen coin?

Do you understand?

Good. Let's try.

—机間巡視をしながら言葉をかける。(例)

Which is bigger, a 10 yen coin or a 100 yen coin?

A 5 yen coin is bigger than a 1 yen coin, good.

Good job. Very good. Good try. That's right. Well done.

Almost. Try again.

—実物の硬貨をグループに配り，ワークシートの丸に重ねて大きさを比べ，答えあわせをする。

OK. Finish!

From now, I'll give you the real coins.

And check the answer and circle by red pencils.

—硬貨の掲示物を用意し，黒板に貼りながら答えを確認する

What is the answer?

Good. A 1 yen coin is smallest of all.

What is the answer?

Good. A 50 yen coin is bigger than a 1 yen coin.

What is the answer?

Good. A 5 yen coin is bigger than a 50 yen coin.

What is the answer?

Good. A 100 yen coin is bigger than a 5 yen coin.

What is the answer?

Good. A 10 yen coin is bigger than a 100 yen coin.

What is the answer?

Good. A 500 yen coin is bigger than a 10 yen coin. A 500 yen coin is the biggest of all.

硬貨の直径を知ろう（3分）

—それぞれの硬貨の直径を実際に定規で測らせる。

すべての種類の硬貨の直径を答えさせる。

How many millimeters is the diameter of a 1 yen coin?

Good. It's 20mm across.

How many millimeters is the diameter of a 50 yen coin?

Good. It's 21mm across.

How many millimeters is the diameter of a 5 yen coin?

Good. It's 22mm across.

How many millimeters is the diameter of a 100 yen coin?

Good. It's 22.6mm across.

How many millimeters is the diameter of a 10 yen coin?

Good. It's 23.5mm across.

How many millimeters is the diameter of a 500 yen coin?

Good. It's 26.5mm across.

円とセントの比較（3分）

—実物投影機で1セント硬貨を見せる。

Look at this.

Do you know this coin?

Yes! This is a cent coin.

This cent coin is used by America.

—1セント硬貨と1円硬貨の大きさを予想させる。

Which is bigger, a 1 yen coin or a 1 cent coin?

—実物投影機で重ねて見せる。

Great!

A 1 yen coin is bigger than a 1 cent coin.

—19.05mmと板書する。数字を指差しながら

How many millimeters is the diameter of a 1 cent coin?

What is this?

Great!

Nineteen point zero five millimeters.

Good job!

終わりのあいさつ（1分）

That's all for today.

Good bye, everyone.