

読書活動推進の取組について

1. 概要

国の動向

令和5年3月に策定された「第五次子どもの読書活動推進に関する基本的な計画」では令和5年度から令和9年度までの具体的方策が示されており、学校に関連するものを次のとおり抜粋した。

- 多様な子どもたちの読書機会の確保(学校図書館資料の整備、多様な背景を持つ子どもへの読書機会の場の提供、図書館、ボランティア等との連携)
- デジタル社会に対応した読書環境の整備(1人1台端末の活用、電子書籍貸出サービスの導入、学校図書館図書情報のデータベース化)
- 子どもの視点(子どもの意見聴取の機会の確保、学校図書館運営への主体的な参画)
- 学校図書館資料の計画的整備
- 司書教諭、学校司書の配置の促進

本市の現状と具体的な取組

【本市の小・中学校における読書活動推進の位置付け】

- ・「綾瀬市学校教育推進プラン」 基本方針1 確かな学力を育む教育の推進
- ・「第3次綾瀬市子ども読書活動推進計画」 基本方針2 読書習慣をつくり、学び活かす力を育てる

【取組】

読書活動の推進を図ることによって児童・生徒の「読解力」や「自ら学ぶ力」の向上に取り組んでおり、児童・生徒の興味・関心を広げていくため、1人1冊配本事業を実施するとともに、学校図書館の蔵書の充実や学校司書の配置時間を増やすなどして、より魅力的な学校図書館の提供につながるよう取り組んでいる。

「児童生徒の読書環境の充実」事業(令和4年度から実施)

- ・1人1冊配本事業
- ・学校司書の配置時間の増
- ・学校図書費の増額

【現状】

学校図書館の貸し出し冊数は、年々増加傾向にある。
令和5年度全国学力学習状況調査における本市児童・生徒の「読むこと」の正答率を全国と比較すると、平均して小学校で 6.4、中学校で 3.6 の差が生じている。

2. 今後の展望

課題

読書活動の推進に取り組んできたが、全国学力学習状況調査の結果では「読解力」に課題があると考えられる。

子どもたちの確かな学力を育てていくためには、問題文を読み解く「読解力」を育むとともに、学校の授業だけではなく、家庭や地域と協力しながら、「自ら学ぶ力」を伸ばしていくことが重要である。

【「児童生徒の読書環境の充実」事業】

- ・1人1冊配本事業は、子どもたちの読書に対する関心を持たせるきっかけづくりになるが、継続的な読書につなげるには、さらなる手立てを打つ必要があるのではないだろうか。
- ・学校図書館は学校司書の資質が高いほど充実するため、司書資格を持つ人材確保が難しい中、学校司書全体を引き上げる視点も必要ではないか。

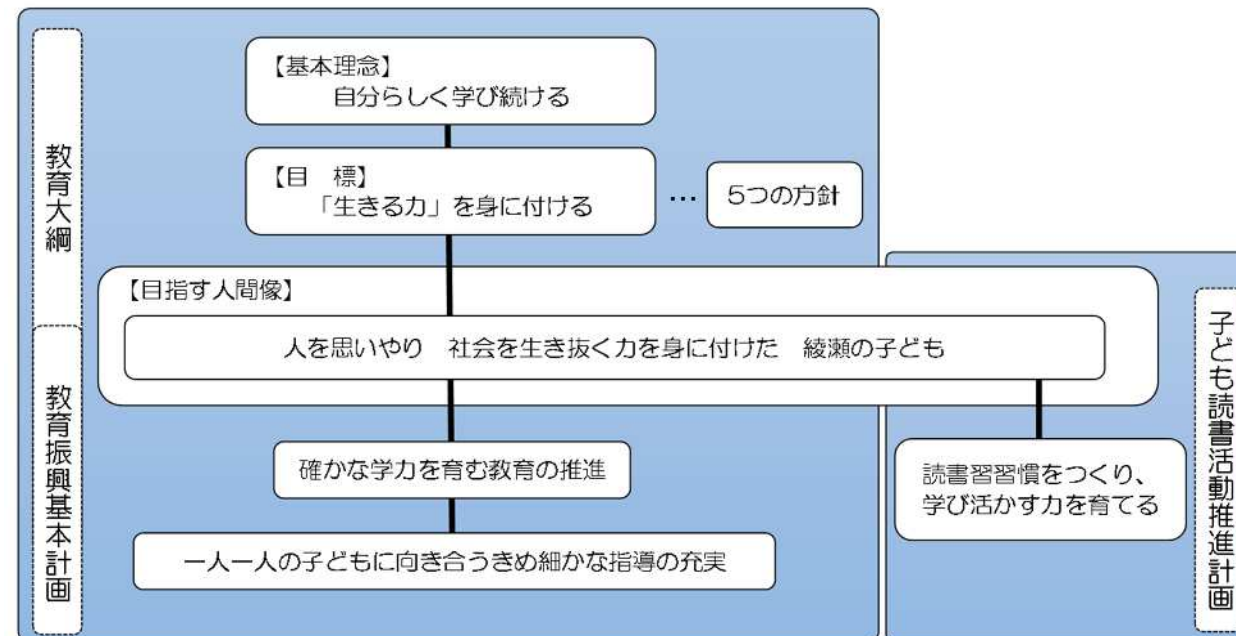


「自分らしく学び続ける」という基本理念の実現に向けて

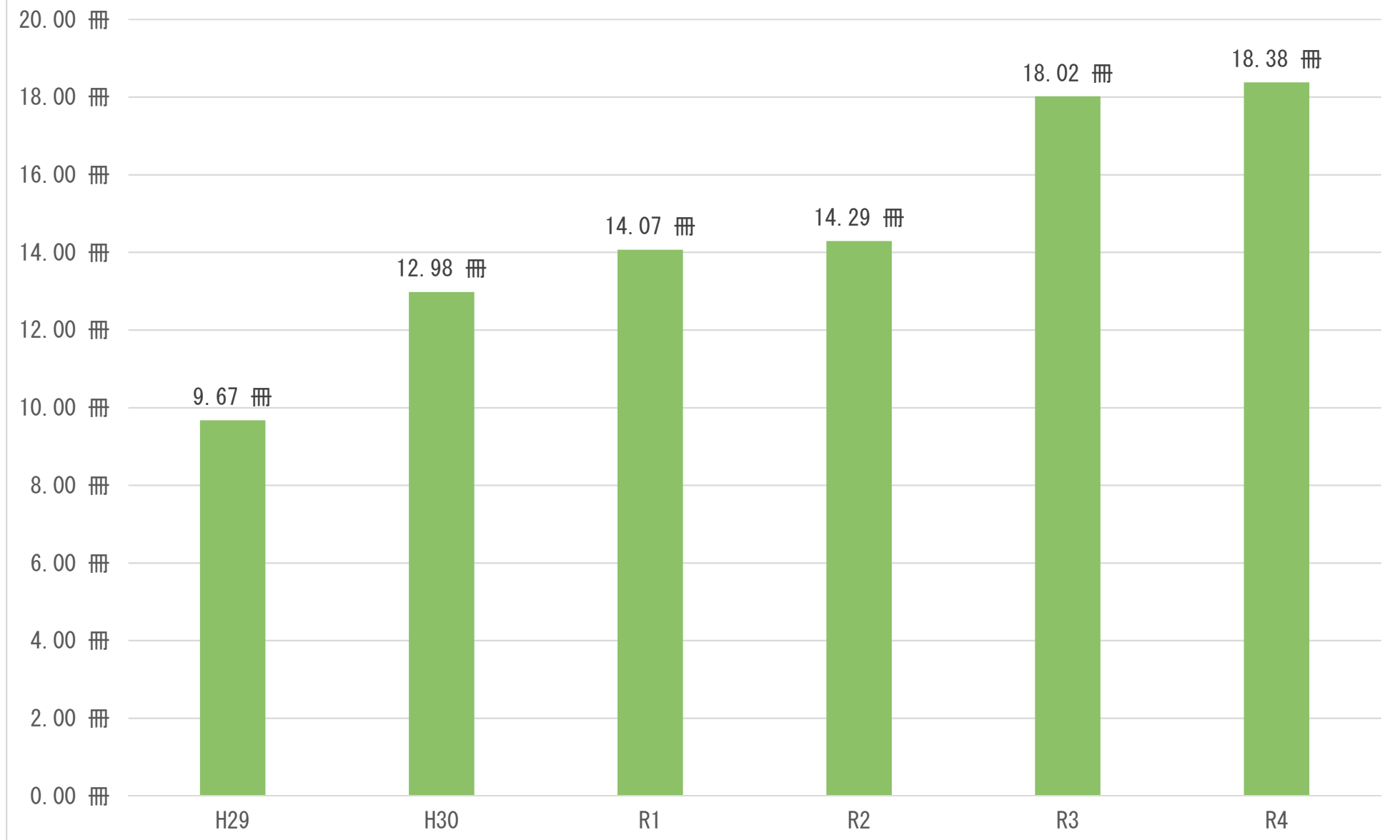
読書を通して、一人一人の子どもが読解力や想像力、思考力、表現力を養うことができる。また、好奇心や学習意欲の向上を図る。
「自分らしく学び続ける」につながる。

読書活動を推進し、確かな学力を育み、教育大綱の基本理念の実現のために、これまでの取り組みや課題を踏まえ、今後、どのように取り組んでいくか。

○教育大綱・教育振興基本計画(学校教育推進プラン)・子ども読書活動推進計画における位置づけ



綾瀬市立小・中学校学校図書館貸出冊数の推移（1人当たり・年間）



1 小学校

年度	分類	区分	綾瀬市	神奈川県	全国	全国との差
R1	評価の観点	国語への関心・意欲・態度	47.8	54.0	57.6	-9.8
		話す・聞く能力	60.2	69.1	72.3	-12.1
		書く能力	49.3	52.7	54.5	-5.2
		読む能力	74.0	80.3	81.7	-7.7
		言語についての知識・理解・技能	40.6	49.2	53.5	-12.9
R3	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	73.1	78.9	77.8	-4.7
		B 書くこと	51.1	58.3	60.7	-9.6
		C 読むこと	41.3	48.7	47.2	-5.9
R4	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	58.9	66.3	66.2	-7.3
		B 書くこと	43.1	47.9	48.5	-5.4
		C 読むこと	61.1	69.5	66.6	-5.5
R5	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	64.0	70.4	72.6	-8.6
		B 書くこと	21.8	25.6	26.7	-4.9
		C 読むこと	64.7	70.4	71.2	-6.5

2 中学校

年度	分類	区分	綾瀬市	神奈川県	全国	全国との差
R1	評価の観点	国語への関心・意欲・態度	71.0	76.3	76.5	-5.5
		話す・聞く能力	66.6	70.6	70.2	-3.6
		書く能力	77.0	82.0	82.6	-5.6
		読む能力	68.1	72.5	72.2	-4.1
		言語についての知識・理解・技能	62.1	67.0	67.7	-5.6
R3	評価の観点	国語への関心・意欲・態度	51.9	56.1	56.0	-4.1
		話す・聞く能力	78.4	79.8	79.8	-1.4
		書く能力	52.9	57.2	57.1	-4.2
		読む能力	45.9	49.6	48.5	-2.6
		言語についての知識・理解・技能	71.8	75.6	75.1	-3.3
R4	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	60.3	65.1	63.9	-3.6
		B 書くこと	40.1	43.7	46.5	-6.4
		C 読むこと	64.2	69.9	67.9	-3.7
R5	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	80.8	82.5	82.2	-1.4
		B 書くこと	60.9	64.6	63.2	-2.3
		C 読むこと	59.8	64.2	63.7	-3.9